

PROJET PÉDAGOGIQUE



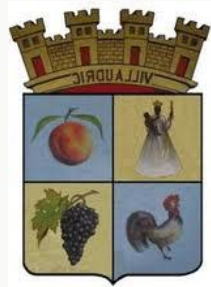
Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud



2024-2025

ALAE VILLAUDRIC



06 03 88 33 55

enfance-villaudric@lecggs.org

Etat des lieux

1. La commune de Villaudric

Villaudric située à 28 kilomètres au Nord Est de Toulouse est rattachée au canton de Fronton et fait partie de la Communauté de Communes du Frontonnais créée depuis le 1^{er} janvier 2013, suite à l'arrêté préfectoral du 27 novembre 2012.

A ce jour l'intercommunalité regroupe 10 communes. Dans un contexte économique assez florissant, l'attractivité de l'agglomération toulousaine a généré un boom démographique dans l'ensemble de l'aire urbaine. Les communes rurales du Frontonnais telle que Villaudric sont aussi bien touchées, mais gardent une majorité d'espaces ruraux et agricoles.

Ces dernières années, la commune de Villaudric a connu une croissance importante de sa population. Elle comptait 1112 habitants en 1999. Cette population a été estimée à 1578 habitants, population en recensée en 2019.

La commune a bénéficié à cet égard de la proximité de l'A62 et du développement d'Eurocentre dont l'échangeur se situe à environ 5 kilomètres. Ainsi, la desserte aisée, rend le territoire de Villaudric très attractif, sous l'influence des bassins d'emplois de l'aire urbaine toulousaine.

La population de Villaudric mêle donc, des familles implantées sur la commune depuis plusieurs générations et des habitants nouvellement arrivés sur la commune. Une partie de cette population bénéficie des nouveaux logements sociaux Mais la plupart des nouveaux habitants travaillent sur les grandes villes comme Toulouse et Montauban. Elles ont emménagé sur cette commune pour l'esprit de vie de campagne. Ces enfants fréquenteront les services enfance de la commune, de manière quotidienne.

2. La structure ALAE

*Présentation

L'accueil de Loisirs Associé à l'Ecole (ALAE) est une structure éducative agréé par la Direction de la Jeunesse, de l'éducation Populaire et de la vie associative (DJEPVA), conjointement gérée par les ministères de l'Education Nationale et des Sports .

L'ALAE s'inscrit dans le cadre juridique des ACCEM. Il doit donc répondre à un projet éducatif et pédagogique en cohérence avec le Projet Educatif du Territoire (PEdT)

Il doit être un lieu de loisirs et de plaisir dans lequel l'enfant peut s'épanouir sur les temps périscolaires. Ces temps sont des temps d'animations et sont complémentaires aux apprentissages scolaires.

Les accueils des enfants fonctionnent le matin, sur la pause méridienne et le soir après la classe.

L'équipe d'animation aura donc la responsabilité de proposer des activités variées pour répondre aux besoins et spécificités de chaque enfant dans un esprit de convivialité et de professionnalisme. Ces activités, aménagements, accompagnement des enfants répondront au projet pédagogique.

*Missions

L'équipe d'animation aura pour mission d'accompagner les enfants sur les temps d'accueil et d'animation permettant une meilleure socialisation.

Les animateurs proposeront des activités et différents espaces ouverts qui permettront aux enfants, par l'expression de chacun, de préparer le retour en classe et d'être plus disponibles pour les apprentissages.

Respecter le rythme de l'enfant sur une journée globale (alternance des temps de loisirs, repos/sieste et classe)

Intégrer les Temps d'Activités Périscolaires (TAP) à l'ALAE qui ont pour but « de contribuer à l'épanouissement de l'enfant et au développement de la curiosité culturelle », sous forme d'ateliers de découvertes, d'expérimentation.

Les animateurs proposeront des activités qui auront pour but d'atteindre les objectifs du projet pédagogique qui doit être la ligne de conduite des animateurs.

3- Projet Educatif Du Territoire (PEDT)

Un projet pour atteindre trois finalités :

-Accompagner nos enfants et nos adolescents vers l'apprentissage de la citoyenneté, en privilégiant sur les temps périscolaire l'ouverture culturelle de façon ludique et en développant les rapports coopératifs et solidaires.

-Favoriser le développement personnel. En premier lieu être plus à l'écoute du rythme de l'enfant. Cela a nécessité de réfléchir sur la modalité pratique d'inscriptions aux ateliers TAP : Après une journée dédiée aux apprentissages, certains enfants ont besoin de souffler, d'autres sont en demande d'activités plus cadrées. Les temps de TAP et d'ALAE devront donc permettre à chaque enfant **de choisir des activités qui correspondent à leur envie et/ou à leur besoins.**

Etre acteur de son temps signifie que les plus grands (du CP au CM2) puissent prendre le temps de la réflexion et choisir des activités quelques jours avant le début d'une période de TAP alors que les plus petits pourront au dernier moment, au jour le jour, se tourner vers des activités en fonction de leurs besoins (repos, dépense physique ou activité ludique).

-Maintenir l'attractivité de notre territoire. Cette attractivité nécessite l'accueil des enfants sur toute la journée, tout au long de la semaine. Elle nécessite également que la qualité de l'accueil n'élargisse pas le fossé entre la scolarité en milieu urbain et en milieu rural.

Objectifs et actions concrètes :

-Renforcer le projet commun ALAE/écoles :

Objectif général:

Renforcer la continuité et la complémentarité éducative

Objectifs opérationnels :

Maternelle : Améliorer la prise en charge des enfants dans sa journée

Elémentaire : Améliorer la complémentarité entre les apprentissages scolaires et les activités périscolaires. Mise en place de règles de vivre ensemble communes.

-Tisser du lien enfant parents et intergénérationnel :

Objectif Général : Dépasser les clivages associatifs afin de mener des actions qui touchent toutes les tranches d'âge et resserrent les liens sociaux et familiaux

Objectifs opérationnels :

Créer des temps d'animation ludique, sur le temps extrascolaire.

Développer sur les trois années à venir des temps d'accompagnement à la parentalité.

-Faciliter la communication :

Objectif général : développer des habitudes d'échanges et faciliter l'accès à l'information

Objectifs opérationnels:

Dans le cadre de la refonte du site internet de la commune. Développement de liens renvoyant vers les sites ou blogs de tous les partenaires du PEDT ainsi ceux de la CCF afin de faciliter l'accès aux informations.

Tendre à un calendrier annuel concerté des animations proposés à l'enfance et la jeunesse.

4- Projet éducatif de LOISIRS ÉDUCATION ET CITOYENNETÉ Grand Sud

- Humanisme, solidarité et ouverture culturelle

L'humanisme vise à lutter contre l'ignorance, et à diffuser plus clairement le patrimoine culturel. Les notions de libre arbitre, de tolérance, d'indépendance, d'ouverture et de curiosité sont indissociables d'une éducation pratique et théorique de l'humanisme et de la démocratie. Nous développons nos idées aux services des générations futures en défendant la liberté de penser, la solidarité et la coopération. A travers l'ensemble de nos activités, nous affirmons notre volonté de participer à la construction d'un monde où les relations entre les individus permettent à tous de vivre décemment, d'affirmer leur identité sans domination ni exploitation, dans le respect de leur environnement. A travers nos actions, nous luttons contre toutes les formes d'inégalité, de ségrégation et de discrimination. A travers nos projets dans chacune des structures, nous combattons l'ignorance et l'obscurantisme en favorisant la mixité sociale et la tolérance.

- Accès aux loisirs pour tous

Les activités proposées ne sont pas une fin en soi mais un support éducatif, pour favoriser l'épanouissement, permettre la socialisation et accéder à l'autonomie.

Nous luttons contre les inégalités en permettant au plus grand nombre d'accéder au travers des loisirs, à la culture, au savoir et à la connaissance.

L'objectif est de donner à chacun les moyens de s'émanciper, de s'ouvrir aux autres, de mieux appréhender et prendre part à un environnement métissé en constante évolution.

Convaincus par la richesse qu'apportent les différences socioculturelles nous chercherons à travers toutes nos activités le décroisement et la rencontre entre les publics.

- Coéducation

La coéducation, c'est la prise en compte de tous les acteurs éducatifs.

Nous rechercherons la complémentarité, la diversité et la construction commune d'une action éducative.

Les actions s'inscrivent dans une démarche territoriale volontaire, afin de construire des partenariats durables, des projets pertinents et cohérents.

- L'implication citoyenne dans la vie publique et associative

L'organisation de notre réseau vise à la prise en compte de chaque individu, de chaque point de vue dans l'optique de partager et de construire collectivement.

Accompagner les publics dans une démarche participative, prendre en compte les besoins et les envies des enfants, des jeunes et des familles, Impliquer les usagers dans notre vie associative, valoriser l'action volontaire des équipes et des bénévoles

PROJET PÉDAGOGIQUE Maternel

Développer l'épanouissement et le bien-être des enfants

| | |
|--|---|
| Assurer la sécurité affective, morale et physique des enfants | Développer l'autonomie et le bien être |
| <ul style="list-style-type: none"> *l'animateur devra être attentif au comportement de l'enfant et répondre à ses besoins (fatigue, pleurs, colère...) *proposer un accueil chaleureux et accompagner l'enfant lors de la séparation avec le parent *prévenir et être vigilant à la sécurité (ce qui peut mettre en danger) l'enfant *avoir une attitude bienveillante *accompagner l'enfant sur la gestion de ses émotions (jeux, albums de jeunesse...) | <ul style="list-style-type: none"> *proposer des activités adaptées aux capacités de chaque enfant *faire progresser les capacités de chacun *valoriser ses capacités *laisser l'enfant explorer *aménagement des espaces *mise à disposition en autonomie de jeux d'imitation, imaginaires *proposer des activités stimulant les capacités sensorielles * Lecture calme sur volontariat par lire et faire 31 |

Apprendre à vivre ensemble

| | |
|---|---|
| Développer la relation sociale | Favoriser l'inclusion des enfants à besoins spécifiques |
| <ul style="list-style-type: none"> *développer le langage et l'expression des émotions * accompagner les enfants sur la gestion des émotions *sensibiliser les enfants au respect des règles de vie collective *gestion des conflits par la médiation. Apprendre aux enfants à parler * faire écouter l'émotion du pair *laisser l'enfant faire un choix en fonction de son émotion *apprendre à communiquer | <ul style="list-style-type: none"> *meilleure connaissance des besoins de chaque enfant *préparer l'accueil des enfants à besoins spécifiques avec la famille et équipe *mise en place de temps d'échanges et de partage d'informations avec les différents partenaires *accompagner les émotions des enfants *former les équipes *mise en place d'outils et d'espaces adaptés *permettre de partager des temps de jeux, de loisirs comme et avec les autres *proposer éventuellement un accueil progressif |

Promouvoir une éducation au développement durable et à l'environnement

| | |
|---|---|
| Avoir une démarche conforme au développement durable | Développer une alimentation saine et responsable |
| <ul style="list-style-type: none"> - sensibiliser sur le tri des déchets (papiers, déchets organiques, et à recycler...) et le recyclage. -multiplier des activités avec des matériaux de récupération -recyclage bouchons plastiques *Réduire le gaspillage en général (alimentaire, papier,...) *mise en place des serviettes en tissu | <ul style="list-style-type: none"> *éducation à l'équilibre alimentaire *privilégier des goûters sains et équilibrés (contact producteurs locaux) *atelier cuisine (pains, gâteaux pour goûters des mercredis...) *participation semaine du gout *évaluation régulière des repas |

Développer la coéducation

Travail de partenariat

Avec les parents :

- transmission des informations de la journée (repas/sieste...)
- être dans l'échange quotidien
- proposer des moments « festifs » partagés entre parents et enfants
- avoir une attitude d'écoute et de compréhension des enfants envers les parents

Avec les équipes enseignantes :

- relais d'informations aux différents moments de transition
- avoir des temps de concertation réguliers
- envisager des outils de communication communs pour assurer le suivi quotidien
- participer aux équipes éducatives et lors des mises en place de PAI

Avec la municipalité :

- participer à la construction d'une politique éducative
- s'inscrire dans les actions destinées aux enfants dans la commune
- Mise en place de TAP avec les associations locales

PROJET PÉDAGOGIQUE Élémentaire

Accompagner l'enfant à grandir

| | |
|---|---|
| Favoriser l'épanouissement et le bien être des enfants | Développer l'autonomie et sa confiance en soi |
| <ul style="list-style-type: none"> *l'animateur devra être attentif au comportement de l'enfant et répondre à ses besoins (fatigue, pleurs, colère...) *prévenir et être vigilant à la sécurité (ce qui peut mettre en danger) l'enfant *avoir une attitude bienveillante *créer des espaces adaptés, où les enfants ont envie de s'y retrouver *Création d'un espace calme (en autonomie) afin de répondre au besoin des enfants *Lecture calme sur volontariat par lire et faire 31 | <ul style="list-style-type: none"> *Faire participer l'enfant à la vie de l'accueil de loisir *se concerter avec les équipes enseignantes pour mieux prendre en compte l'enfant *accepter que l'enfant ait envie de ne rien faire, ait envie de se détendre *laisser l'enfant être maître de son temps de loisirs/jeux/repas... *valoriser ses capacités et ses prises d'initiatives *proposer des activités adaptées aux capacités de chaque enfant *développer la créativité de l'enfant |

Promouvoir une éducation au développement durable et à l'environnement

| | |
|--|---|
| Avoir une démarche conforme au développement durable | Sensibiliser à une alimentation adaptée et saine |
| <ul style="list-style-type: none"> - sensibiliser sur le tri des déchets (papiers, déchets organiques, recyclage eau...) et le recyclage. - acquérir des gestes plus respectueux de l'environnement (« nettoyages des lieux ») -recyclage autour de projets « artistiques » (sculpture, « transformation », ...), Art Récup -recyclage bouchons plastiques | <ul style="list-style-type: none"> -participation à la semaine du goût -travail autour de l'équilibre alimentaire des goûters -proposer des goûters sains, et à valeur nutritive adaptée en ALAE mercredi -permettre aux enfants d'évaluer les repas de cantine avec un accompagnement des animateurs sur la subjectivité goût/préparation -ateliers cuisine |

Favoriser la citoyenneté

| | |
|--|---|
| Développer le vivre ensemble | Favoriser l'inclusion des enfants à besoins spécifiques |
| <ul style="list-style-type: none"> *c'est en jouant et en pratiquant ensemble des activités que les enfants apprendront la tolérance, le respect des différences et la solidarité *favoriser coopération et entraide *prévoir les espaces et animations pour des groupes mixtes * Etre attentif et accompagner les enfants sur la gestion des conflits (médiation) afin qu'ils deviennent autonomes dans la gestion de ces situations *participation aux manifestations municipales et associations (ex : JIVEP, festivités autour des fêtes de fin d'année, journées nature...) *actions lors de la semaine de la laïcité LEC *créer des temps de parole, d'expression (ex : conseil d'enfants) * Projet nouveau média sur le harcèlement | <ul style="list-style-type: none"> *meilleure connaissance des besoins de chaque enfant *préparer l'accueil des enfants à besoins spécifiques avec la famille et équipe *mise en place de temps d'échanges et de partage d'informations avec les différents partenaires *accompagner les émotions des enfants *former les équipes *mise en place d'outils et d'espaces adaptés *permettre de partager des temps de jeux, de loisirs comme et avec les autres *proposer éventuellement un accueil progressif |

Favoriser le partenariat avec les acteurs éducatifs pour créer une cohérence éducative

| | |
|--|---|
| Mettre en place une complémentarité éducative avec l'école | Renforcer la relation avec les parents, associations |
| <ul style="list-style-type: none"> *rencontres régulières et formelles avec la direction école *harmoniser les temps transitionnels *connaître et partager nos projets d'école et ALAE *réciprocité dans le relais d'informations *participer aux différentes instances (conseil d'école, équipes éducatives, réunions municipales autour de l'enfance) *concertation autour des TAP *Règles de vie le plus harmonisées possibles | <ul style="list-style-type: none"> *associer les parents dans la vie de l'ALAE *proposer des passerelles avec la maternelle, l'élémentaire et le service jeunesse *participer à des événements locaux *projets CAJ/ALAE * Inviter les familles à des événements ALAE (Réunion de rentrée, FCPE Cantine, fête de l'ALAE etc...) |

3- Moyens

- Moyens humains :

L'équipe d'animation est composée de personnel municipal, de personnel LEC Grand Sud.

Elle est constituée d'un directeur, d'une directrice adjointe, et d'animateurs diplômés, en cours de formation ou non diplômés.

Des intervenants extérieurs, avec des maîtrises spécifiques, participent et mènent des TAP

- Locaux

La municipalité donne l'accès à l'ALAE à différents lieux :

-l'Oustal des Pitchouns (salle de jeux, coin calme...)

-ALAE maternel Les Gatounets

-cour

-salle de psychomotricité

-salle des fêtes

-salle d'arts

-cantine

-city stade

-médiathèque

- Budget éducatif

Un budget est alloué chaque année pour la structure ALAE. Ce budget comprend un budget de fonctionnement et un budget pédagogique.

4- Evaluation

Un fonctionnement et des animations permettront, sur la durée de ce projet, de se rapprocher et d'atteindre ces objectifs.

Des temps de bilans et d'évaluation avec l'équipe d'animation tout au long de l'année nous aideront à adapter et à mettre en place un fonctionnement nécessaire aux objectifs visés. **Voir en annexe le mode de fonctionnement**