



2022-2023

Projet pédagogique

<< Ce dont la jeunesse a besoin, c'est qu'on lui dise qu'il y a un bateau en construction dans sa propre cale sèche mentale, et que ce bateau est destiné à prendre la mer. >> Aldo Leopold



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LOISIRS ÉDUCATION ET CITOYENNETÉ

Réseau interrégional au service des politiques éducatives

SOMMAIRE



03

PRÉFACE

04

LE PROJET ÉDUCATIF

05

TERRITOIRE

06

LES CARACTÉRISTIQUES

07

SERVICE JEUNESSE

08 - 09

CTG-PEDT

10

FONCTIONNEMENT

11 - 13

L'ÉQUIPE

14

HYGIÈNE ET SÉCURITÉ DU PUBLIC

15

LES GROUPES PRÉ-ADOS ET ADOS

16

CONSTATS JEUNESSE

17 - 21

OBJECTIFS ET DISPOSITIFS JEUNESSE

22

COMMUNICATION

23 - 27

ÉVALUATION

28 - 36

PROJET ÉDUCATIF LE&C GRAND SUD

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement » **Maria Montessori**

Quoi de mieux que les vacances, les mercredis et les temps périscolaires, pour découvrir la vie en collectivité, se découvrir et être acteur de ses loisirs ?

Les services Enfance & Jeunesse de Seilh, offrent la possibilité à vos enfants/ vos jeunes de se construire en fonction de leur rythme dans un environnement adapté à leurs envies et leurs besoins.

Nous nous efforçons ainsi de proposer des lieux qui soient vraiment de loisirs et accessible à tous!

L'enfant pourra éprouver le plaisir de vivre en collectivité, de découvrir de nouveaux cadres, de nouveaux terrains de jeux, grandir à son rythme, retrouver ses copains, être acteur de ses vacances, s'épanouir tout simplement dans un cadre bienveillant...

Hormis les activités de loisirs, le jeune, quant à lui, pourra au travers du Centre d'Animation Jeunesse, trouver un véritable lieu de socialisation et d'informations.

Tout les publics pourront aussi découvrir les espaces éducatifs de la commune : La médiathèque, les infrastructures sportives...

Tout un programme dont vous allez pouvoir découvrir dès maintenant tous les détails grâce à ce projet pédagogique.

C' est le recueil de toutes les idées de l'équipe pédagogique, des plus modestes aux plus ambitieuses.

Que vous soyez parent, animateur, partenaire, ce document est pour vous.

Nous avons souhaité ce projet accessible, lisible et agréable pour tous afin qu'il vous permette de découvrir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation des services de LE&C Grand Sud.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre chaque jour.



PRÉFACE

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet pédagogique découle du projet éducatif

Dans le cadre d'une délégation de service public, la commune de Seilh a choisi de confier la gestion des services Enfance Jeunesse, à l'association LE&C Grand Sud.

LOISIRS

Notre projet porte dans ses fondements l'objectif de donner à tous l'accès aux loisirs, aux pratiques sportives et culturelles, quelles que soient les situations sociales, culturelles et territoriales, et multiplier les espaces d'ouverture vers les autres, d'échange et de socialisation.

ÉDUCATION

Pour LE&C Grand Sud, la notion d'éducation populaire passe par l'éducation tout au long de la vie, en vue de favoriser l'épanouissement individuel.

CITOYENNETÉ

Nous affirmons la nécessité de donner à chaque individu les outils nécessaires pour devenir un citoyen éclairé et acteur dans son environnement.

Nos objectifs

Développer le sens de l'intérêt collectif en répondant aux besoins de chacun de s'exprimer, de participer, de s'impliquer et de s'engager. C'est ce qui participera à la construction d'une citoyenneté responsable et active. Nous nous efforçons de concrétiser nos objectifs éducatifs auprès de tous par un travail collectif, le respect et la prise en compte de chacun.

L'évolution de la société nous amène à réaffirmer avec force les trois piliers fondateurs de l'identité de notre mouvement qui donnent tout son sens à la dénomination de Loisirs, Éducation et Citoyenneté.

Nos principes

L'éducation à la citoyenneté repose sur l'échange et le partage des savoir-faire et des savoir-être.

La nécessité de défendre les générations futures développe les principes humanistes de notre projet : l'équité sociale, la lutte contre les discriminations, la solidarité et le respect.

Le développement durable est aussi, dans toutes ses composantes économiques, sociales et environnementales, un socle de notre projet.

Notre finalité

- Participer à la transformation et au progrès social
 - Favoriser le vivre-ensemble et la coopération au sein de nos structures
 - Permettre aux enfants et aux jeunes qui sont les citoyens de demain, de développer des compétences propices à l'exercice d'une véritable citoyenneté, favoriser l'exercice de la prise de parole en public, la pratique de l'écrit
- Leur apporter les moyens de comprendre le monde dans lequel ils vivent, développer leur capacité d'analyse et de compréhension des enjeux du monde actuel afin qu'ils puissent agir à sa transformation.

Plus d'infos sur LE&C Grand Sud et son projet éducatif sur www.lecgs.org



LA COMMUNE DE SEILH

Commune d'un peu plus de 3 300 habitants située dans le département de la Haute-Garonne, à 15 kilomètres au nord/nord-ouest de Toulouse.

Membre de la Métropole de Toulouse, elle se situe en proximité de l'aéroport de Blagnac et du pôle aéronautique de l'agglomération. Proche de l'A62 qui relie Toulouse à Bordeaux, la commune est facilement et rapidement accessible, aussi bien du centre de Toulouse que de l'aéroport.

La commune est particulièrement attractive pour les personnes et les familles qui travaillent dans ce secteur. Sous l'effet de la pression démographique de l'ensemble toulousain accompagnée de programmes d'habitat développés sur la commune, SEILH a connu une forte croissance démographique durant la décennie 90.

Aujourd'hui, la commune continue de gagner des habitants chaque année, à un rythme plus élevé que l'ensemble de la métropole.

Territoire périurbain, la commune est concernée par les évolutions que connaît l'ensemble de l'aire urbaine. L'arrivée de nouvelles populations et les changements sociaux nécessitent de penser les services à la population, la mixité et le lien social.

La fragilité socioéconomique de certaines familles porte également l'exigence de l'accès de tous à l'offre d'accueil et aux services éducatifs, dans le cadre d'un travail en réseau avec les acteurs locaux.

Soulignons que deux nouveaux quartiers sont en cours d'aménagement sur la commune (les quartiers Laubis et La Plaine) qui vont accueillir dans les années à venir de nouveaux ménages, de nouvelles familles, mixtes dans leur composition et leur sociologie.

Les accueils et les projets à l'attention des enfants et des jeunes et de leurs familles contribuent fortement des réponses à construire pour accompagner ces évolutions.



LES CARACTÉRISTIQUES



Les habitants de Seilh bénéficient de **services publics** proposés par la commune, mais aussi par d'autres collectivités ou acteurs institutionnels et associatifs présents ou non sur la ville.

Des **équipements sportifs, culturels, festifs, de loisirs** sont proposés en proximité sur le territoire communal : la médiathèque et le city-stade par exemple, ou encore le terrain de football et de rugby situés au complexe sportif "Claude Cézerac", le Golf International et une nouvelle salle polyvalente, l'Espace Ferrat, doté de plusieurs salles d'activités et d'une salle de réception pouvant accueillir près de 200 personnes.

Les habitants peuvent également bénéficier des équipements présents sur la métropole toulousaine.

Des **associations** proposent des activités : une Ecole de Musique, une chorale, un club seniors (club des aînés), de la mise en relation pour du baby-sitting, des ateliers... ainsi que de nombreuses associations sportives participent au dynamisme de la commune.

Un comité des fêtes qui organise de nombreuses manifestations tout au long de l'année (2 rives de la Seilhoise, feux de la Saint Jean, buvette sur le marché de plein vent, ...).

La commune abrite également un **riche patrimoine** avec le Château de Rochemontés, le Château du Percin et l'Eglise Sainte Blandine...

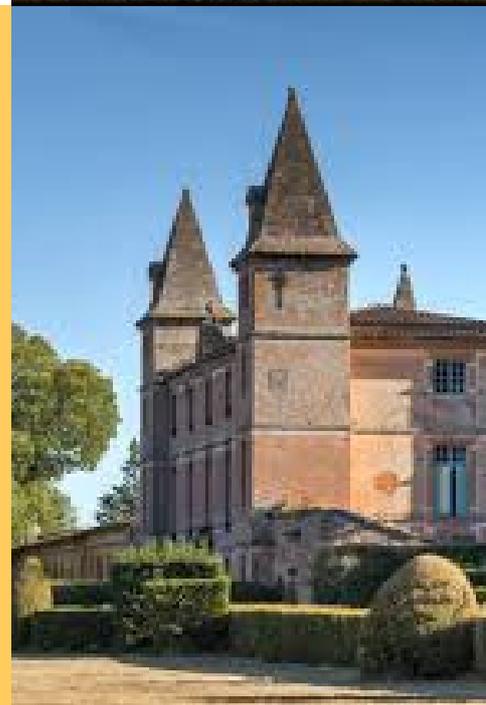
Les activités économiques et commerciales présentes contribuent également du **dynamisme de la commune**.

Le **CCAS** apporte des services et organise des relais pour toute question sociale, médico-sociale, ou relative aux droits.

L'inscription dans les réseaux d'acteurs et de projets est déterminante pour la pertinence et la qualité de l'action éducative. L'intervention éducative ne peut se concevoir sans une approche globale de la réalité vécue des enfants, des jeunes et de leur famille, de leur rythme de vie, de leurs ressources et de leurs difficultés.

L'action éducative constitue par ailleurs une dimension forte du développement social local. Épanouissement personnel, vie collective, citoyenneté, implication dans l'animation de la vie locale, l'atteinte de ces objectifs portés à l'attention des enfants et des jeunes dépend pour une part de la qualité du « territoire éducatif » et de la capacité à mobiliser les ressources présentes localement : les équipements, les services, les projets, les initiatives.

L'accueil des enfants, des jeunes et de leurs familles se construit en s'appuyant sur l'ensemble des ressources locales et en créant du lien avec les institutions, élus, professionnels et bénévoles.



CARTOGRAPHIE DU SERVICE 11-17 ANS



Centre Animation Jeunesse

Le service jeunesse est situé au cœur du pôle associatif de la commune, en face du terrain de pétanque.

CAJ - Place Roaldès du bourg - 31840 SEILH



07.63.78.39.83



caj-seilh@lecdgs.org



Caj Seilh





PETIT APERÇU DE LA CONVENTION TERRITORIALE GLOBALE SUR LA COMMUNE DE SEILH

La convention territoriale globale (CTG) est une démarche fondée sur le partenariat avec la Caf pour renforcer l'efficacité, la cohérence et la coordination des services mis en place pour les habitants des territoires. Ces services, définis d'après le diagnostic des besoins réalisé conjointement avec la Caf, couvrent la petite enfance, la jeunesse, le soutien à la parentalité, l'animation de la vie sociale, l'accès aux droits et l'inclusion numérique, le logement, la prise en compte du handicap...



LE PRINCIPE DE COOPÉRATION DANS LA CTG

La coopération est un atout majeur de la CTG à Seilh. Elle permet d'impliquer les acteurs de territoire, élus et professionnels, autour des habitants. Le Labo.Lab travaille en transversalité autour de thématiques communes à tous les acteurs comme la parentalité, la culture et la communication.

Source :
La CTG 2020-2023 à Seilh





PETIT APERÇU DU PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE SUR LA COMMUNE DE SEILH

Le Projet Éducatif Territorial vise à définir une **politique éducative territoriale globale, cohérente et partagée**.

Issu d'une dynamique de **concertation entre les partenaires locaux du territoire**, le PEDT traduit des volontés politiques et des priorités éducatives en objectifs, au regard des besoins et attentes des familles, des enfants et des jeunes.

Son objectif est de **mieux coordonner** au plan territorial, **l'ensemble des actions et interventions éducatives** en faveur de l'enfance et de la jeunesse.



PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL

LES OBJECTIFS DU PEDT

1. DÉVELOPPER LES ACTIONS DE CITOYENNETÉ, D'ÉCO-CITOYENNETÉ ET DE PRÉVENTION.
2. RENFORCER LA COHÉRENCE ÉDUCATIVE ET L'ACCOMPAGNEMENT À LA RÉUSSITE DES ENFANTS, À LEUR ÉPANOUISSEMENT

LE PRINCIPE DE CO-EDUCATION

« Les professionnels de l'éducation appartiennent tous à un champ professionnel et donc sont associés à des cultures professionnelles. Ces champs ne partagent pas toujours les mêmes visions de ce que devrait être l'acte éducatif. Cependant, la logique de parcours où les acteurs partagent la mission éducative, devrait permettre de sortir de considérations individuelles ou propres à un champ de professionnels.

En visant des valeurs partagées, la responsabilité de la réussite devient partagée. Ainsi la problématique des cultures professionnelles (mixité des publics, espaces de travail, cohérence entre les activités) peut être traitée en abordant la question du sens.

Au-delà de l'injonction à « faire du partenariat », il s'agit bien de construire localement le sens de ce partenariat: partager un projet éducatif au service de la réduction des inégalités éducatives, on peut parler de « tuilage » où chacun, à sa place et avec ses compétences professionnelles, poursuit un but qui est commun et connu de tous les enfants et professionnels. »

Source :

Les partenariats éducatifs, vecteurs d'accompagnement du changement ?

Jehanne De Grasset



FONCTIONNEMENT

PÉRIODES ET HORAIRES D'OUVERTURE

Durant la **période scolaire**, ouverture le mercredi de 13h30 à 18h30.

Durant les **vacances scolaire**, ouverture du lundi au vendredi de 13h30 à 18h30. Ouverture les matins de 9h à 12h uniquement pendant les chantiers jeunes.

- 👁️ Possibilité de ramener son repas et déjeuner à 12h au Centre Animation Jeunesse.

MODALITÉS D'INSCRIPTIONS

Les parents devront remplir avec le plus grand soin les dossiers d'inscriptions, valable du 1er septembre de l'année en cours, jusqu'au 30 août de l'année suivante. Celui-ci devra être ramener au CAJ.

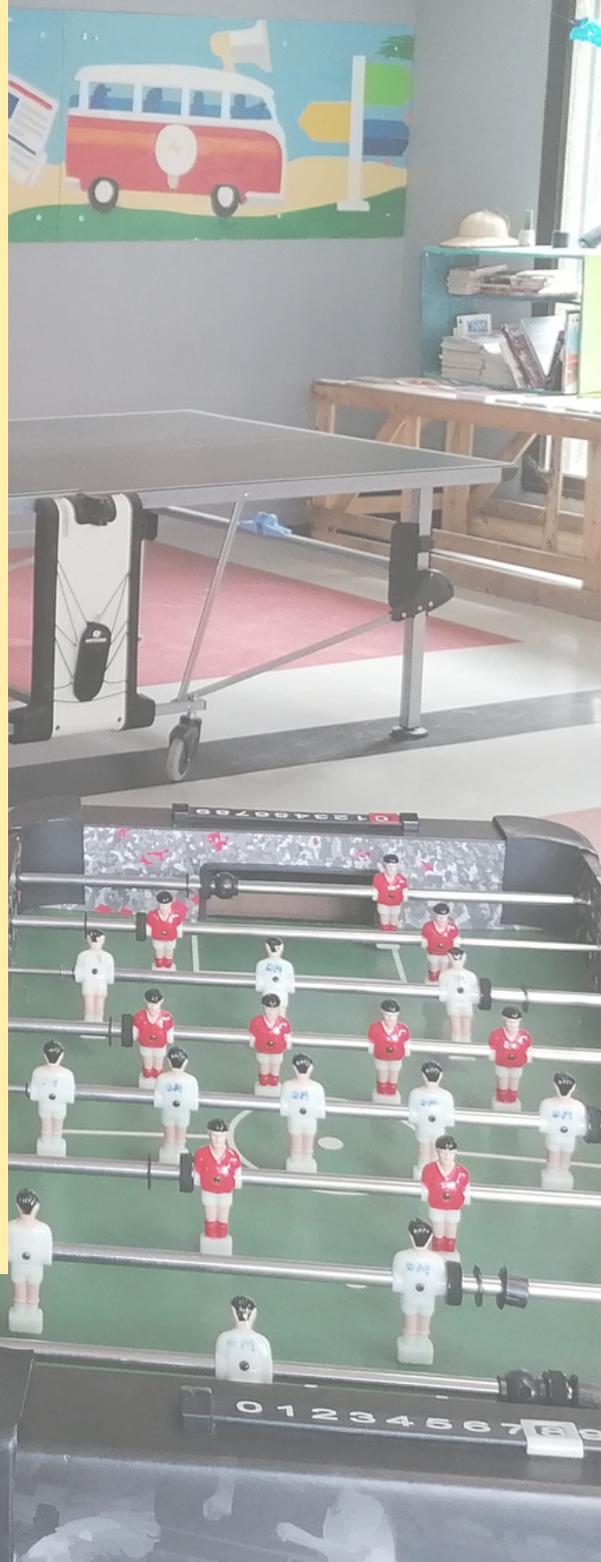
A cela s'ajoute, le règlement Intérieur avec le coupon d'acceptation.

LOISIRS ÉDUCATION & CITOYENNETÉ GRAND SUD
DOSSIER D'INSCRIPTION
Année scolaire 2022-2023
CONTRAT D'INSCRIPTION EN ACTUEL DE LOISIRS
Bénévoles de l'Association CAJ de Grand Sud

LEAIRE SCOLAIRE : _____ CLASSE : _____ PRODIGEANT : _____

ART 1 - PRÉSENTS AU CONTRAT : à compléter par le titulaire
Nom : _____ Prénoms : _____ Qualité (père, mère, tuteur) : _____
Adresse : _____
Téléphone : _____
E-mail : _____
Date de naissance : _____
Date de signature : _____
Signature : _____

ART 2 - ACCORD DES FRATRES
ART 3 - OBJET DU CONTRAT
ART 4 - DUREE DU CONTRAT



Loisirs éducation & citoyenneté Grand Sud

Agent de Développement Territorial

Cathy Hourriez

Directrice jeunesse

Guillaumet Julie

Directrice adjointe jeunesse

Medjebeur Sarah

Animateur vacataire

Les jeunes et les familles



« LA RÉUSSITE APPARTIENT À TOUT LE MONDE. C'EST AU TRAVAIL D'ÉQUIPE QU'EN REVIENT LE MÉRITE. »
FRANCK PICCARD

La directrice jeunesse

- Piloter et animer l'élaboration collective du projet pédagogique avec son équipe
- Organiser et coordonner l'ensemble des activités produites
- Animer, construire et maintenir la dynamique du groupe
- Repérer les jeunes en difficulté et alerter les services compétents
- Contrôler le respect des normes et consignes d'hygiène et de sécurité
- Identifier et mobiliser les partenaires internes et externes
- Mettre en valeur les projets et activités du centre
- Développer des coopérations entre les différentes structures jeunesse
- Animer des réunions
- Accueillir, informer les familles
- Dialoguer, écouter les parents
- Réaliser des supports de communication
- Concevoir et organiser des événements locaux
- Élaborer et réaliser le suivi du budget
- Réaliser le suivi administratif et le bilan des activités

La directrice adjointe jeunesse

Elle est le relais du directeur et anime le conseil municipal des enfants. Elle donne la vie à des projets afin de favoriser l'épanouissement des adolescents auprès desquels elle travaille.

Elle intervient au sein de groupes, en prenant en considération les potentialités de chacun, par le biais d'activités sportives, culturelles, sociales, artistiques ou récréatives (ateliers de théâtre, rencontres-débats...).

Elle peut aussi sensibiliser son public aux questions sociales et à l'environnement. Elle responsabilise et incite son public à devenir autonomes.

Dynamisme, créativité et goût des contacts, des aptitudes organisationnelles, des capacités d'adaptation et le sens des responsabilités, sont des qualités essentielles pour exercer sa fonction.

Rôle :

- Être garant de la sécurité physique et affective des adolescents.
- Proposer des activités en adéquation avec le projet pédagogique et adaptées au public accueillis.
- Gérer les temps d'accueil et de vie quotidienne des jeunes, en respectant leur rythme et leurs besoins.
- Mener une animation auprès des jeunes.

« IL NE SUFFIT PAS D'ENGRANGER LES RÉCOLTES DU SAVOIR, DU SAVOIR FAIRE, NI DE VENDANGER LES FRUITS DU SAVOIR-ÊTRE ET DU SAVOIR DEVENIR, ENCORE FAUT-IL ACCEPTER DE LES OFFRIR POUR S'AGRANDIR ENSEMBLE. »
JACQUES SALOMÉ

La formation continue

LE&C Grand Sud propose de multiples formations tout au long de l'année et favorise particulièrement la formation des équipes de terrain pour permettre une montée en compétences.

Du jour où nous prenons contact pour la première fois avec le salarié, lors de l'entretien de recrutement, jusqu'au jour où celui-ci quitte la structure, LE&C Grand Sud et la direction met en œuvre des outils et démarches d'accompagnement et/ou de formation pour nos équipes.

La formation interne consiste à organiser directement sur la structure des cycles de formation pour les équipes, selon les besoins repérés.

La Finalité : Permettre à chaque membre de l'équipe d'acquérir un même niveau de compétences et de connaissances, permettant de maintenir les équipes dans une dynamique de projet.

Les enjeux sont multiples:

- Améliorer les conditions d'accueils des publics / usagers des services Jeunesse de Seilh
- Développer la cohésion d'équipe par le « faire ensemble »
- Favoriser la participation actives des différents acteurs éducatifs

Permettre une montée de compétences de l'équipe pédagogique



La formation professionnelle

La formation professionnelle (CQP, BPJEPS, DEJEPS, Formation continue) permet aux professionnels du secteur d'évoluer, d'accroître leurs compétences et/ou de bénéficier d'un accompagnement personnalisé pour obtenir tout ou partie d'un diplôme délivré par Jeunesse et Sports (accompagnement à la VAE).

Notre double statut d'employeur de nombreux professionnels de l'animation et d'organisme de formation enrichit notre approche de la formation par une connaissance fine de la réalité des besoins et exigences de terrain en tant qu'organisateur.

La qualité de nos formations s'appuie, outre les contenus et exigences réglementaires, sur la diversité et la richesse des apports théoriques.

LE SUIVI DE L'ÉQUIPE

« DONNER L'EXEMPLE N'EST PAS LE PRINCIPAL MOYEN D'INFLUENCER LES AUTRES, C'EST LE SEUL MOYEN. »
ALBERT EINSTEIN

Le suivi et l'accompagnement des salariés et des stagiaires comprennent l'ensemble des actions mises en œuvre par LE&C Grand Sud et la coordination pour soutenir l'équipe, favoriser l'épanouissement et l'évolution des directeurs et des animateurs dans leurs missions.

Nous faisons une évaluation après chaque période de vacances scolaires en interne et environ deux évaluations en externe par an.

L'équipe jeunesse étant composée de 2 personnes, avec un renfort l'été par des animateurs vacataires, la cohésion d'équipe y est très importante. Ce noyau est un véritable point fort du service Jeunesse de Seilh.

Focus sur les réunions d'équipe CAJ

Les bureaux de l'équipe jeunesse sont directement implantés au CAJ. Chaque lundi, l'équipe a un temps de réunion afin de préparer les périodes de vacances scolaires et les mercredis.

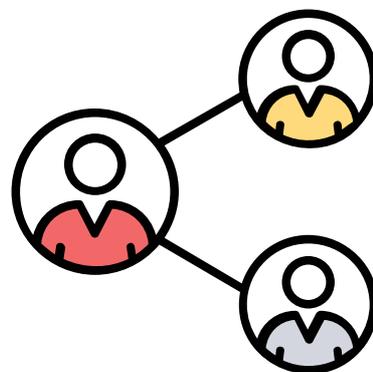
Une fois tous les 2 mois, l'équipe jeunesse rencontre des animateurs jeunesse du réseau intercommunalité afin de préparer ensemble des projets, des sorties en commun.

Les équipes de direction du service Enfance & Jeunesse de Seilh, quant à elles, se réunissent une fois par mois.

Le tutorat

Nous privilégions le co-tutorat car nous sommes assez complémentaires dans nos compétences et souhaitons ainsi apporter nos expertises sur le suivi des stagiaires BAFA ou les stagiaires en formation plus longues telles qu'un BPJEPS, CQP.

Nous mettons également en place un suivi individualisé pour les volontaires en Service Civique. Plus de renseignements sur le service civique allez sur le site <http://www.service-civique.gouv.fr/>



« UNE ÉQUIPE EST UNE ENTITÉ VIVANTE. TEL UN CORPS HUMAIN, C'EST UN ORGANISME. ELLE EST COMPOSÉE DE MEMBRES, DE FONCTIONS ÉQUIVALENTES À CELLES D'UN SYSTÈME NERVEUX (ÉCHANGE D'INFORMATION ET RÉACTION) ET D'UN CERVEAU. »

COMME POUR LES ORGANES, CHACUN A SON RÔLE PERMETTANT D'ŒUVRER À LA PRODUCTION COMMUNE. »

OLIVIER DEVILLARD, DYNAMIQUE D'ÉQUIPE

L'HYGIÈNE ET LA SÉCURITÉ DU PUBLIC

NOUS SOMMES GARANTS DE LA SÉCURITÉ PHYSIQUE, AFFECTIVE ET MORALE DU PUBLIC ACCUEILLI

RAPPEL DES TAUX D'ENCADREMENT

1 animateur pour 12 jeunes.
Baignade 6 et + : 1 Animateur pour 8 jeunes

Extrait des procédures mises en place avec l'équipe en terme d'hygiène et de sécurité

PAI ENFANTS

Un formulaire doit être rempli par la famille concernant les allergies alimentaires du/des jeune(s).

Le repas intégral du jeune doit être mis en barquette individuelle (marquée à son nom) dès la sortie des denrées de la glacière fournie par la famille, dans le réfrigérateur.

Concernant les autres allergies et consignes de sécurité, les familles doivent remplir la fiche sanitaire du/des jeune(s); les informations seront recueillies dans un registre à part où nous assurons la confidentialité des informations.

SOINS

Chaque site est équipé d'une trousse à pharmacie et d'un registre de soins. Ce registre permet de visualiser les soins apportés, l'identité du soigné et sa reprise ou non dans l'activité. Il est tenu à jour de manière journalière et suivi par les équipes de direction.

Pour les blessures plus graves, LE&C GRAND SUD met à disposition une déclaration de dommages corporels à envoyer 48h après le signalement.

Des formations PSC1 sont régulièrement proposées et suivies par les membres de l'équipe d'animation.

AFFICHAGES OBLIGATOIRES DE SÉCURITÉ

- Plan des locaux de chaque site et consignes d'évacuation
- Numéros en cas d'urgences des responsables des différents sites
- Numéros de téléphone des services d'urgence : médecins, hôpital, pompiers, gendarmerie ou police, SAMU, Allô enfance maltraitée
- Registre de sécurité avec le procès-verbal de la dernière commission de sécurité
- Attestation d'assurance et récépissé de déclaration de l'accueil etc....

PLAN VIGIPIRATE

Les actions mises en place depuis la rentrée de septembre 2019, en collaboration avec la collectivité sont les suivantes :

- Un exercice d'évacuation mis en place une fois an.
- Un bureau de direction dans le CAJ qui permet de contrôler les allers et venues
- Un exercice de confinement une fois par an

L'équipe d'agents techniques de cantine formées aux normes sanitaires et protocoles Haccp.

PROTOCOLE COVID

L'équipe d'animation et les élus sont mobilisés pour que les activités puissent se faire dans les meilleures conditions possibles. La structure jeunesse s'engage à respecter les protocoles sanitaire en vigueur concernant la pandémie de coronavirus. La priorité restant la santé des jeunes accueillis, il est nécessaire de respecter les mesures « barrière » et mettre en place une organisation limitant la propagation du virus.

Un nettoyage et une désinfection des sols, tables et chaises au minimum une fois par jour pour tous les espaces utilisés ainsi que les zones fréquemment touchées seront faits (toilettes, lavabos, robinets, chasses d'eau, loquets, interrupteurs, poignées de porte...).

LES GROUPES PRÉ-ADOS ET ADOS

«LA JEUNESSE EST LE SOUIRE DE L'AVENIR DEVANT UN INCONNU QUI EST LUI-MÊME. »

VICTOR HUGO

UN CENTRE D'ACCUEIL JEUNES, KESAKO?

Destiné aux jeunes de 11 à 17 ans, le Centre d'Animation Jeunesse, est un **lieu d'animation, d'accueil, de rencontres, d'activités culturelles et éducatives**. Les locaux sont mis à disposition par la collectivité.

Les jeunes peuvent venir seuls ou avec des amis participer aux activités et aux ateliers, faire des propositions, discuter de différents sujets qui les préoccupent.

Le C.A.J. est un **espace de détente, d'information et de socialisation**. Les animateurs écoutent, proposent, organisent et co-construisent les programmes d'activités avec les jeunes.

Le centre d'animation jeunesse se veut être un **lieu citoyen**, les jeunes sont responsables du matériel et de l'entretien du local. Ils pourront ainsi se l'approprier et être libre de modifier l'aménagement.

Ouvert les mercredis après midi, les vacances scolaires et certaines soirées, on y trouve des activités sportives, culturelles, manuelles, urbaines, environnementales, des sorties thématiques, des chantiers jeunes ...

Le local offre différents espaces dont un espace de détente, une bibliothèque, une ludothèque, un pôle informatique, un espace cuisine et un espace jeux vidéo, etc.

A l'extérieur du local : le city stade , les terrains de sport (rugby, foot), une salle polyvalente (l'espace Ferrat) ...

LES RELATIONS ANIMATEURS/JEUNES

Les animateurs sont garants de la sécurité physique, psychologique et morale des jeunes.

A l'écoute des adolescents, nous les accompagnons et les guidons dans l'élaboration de leurs projets.

L'équipe d'animation est pour une majorité des jeunes des «référénts» et doivent, à ce titre, adopter une conduite et des attitudes adéquates (langage adapté, respect des jeunes et des règles de vies communes, tenue vestimentaire).

Il s'agit d'une relation pédagogique basée sur la confiance.

LES RELATIONS JEUNES/JEUNES

Tous les jeunes ont les mêmes droits et devoirs les uns envers les autres. Chaque jeune a le même pouvoir de décisions (choix des activités, choix des sorties...).

NOS MISSIONS PÉDAGOGIQUES

- Favoriser la mixité filles/garçons
- Valoriser les actions , la prise d'initiative des jeunes.
- Encourager l'autonomie des jeunes.
- Renforcer la politique Jeunesse sur son offre éducative, en impliquant et rendant le jeune ACTEUR, de son développement.
- Accompagner les jeunes vers la vie sociale et démocratique.



CONSTAT JEUNESSE

290 jeunes (2015) de 12 à 17 ans sont référencés sur l'Atlas interactif de la CAF (données 2014). Il s'agit d'un groupe particulièrement mixtes selon les dernières études d'Insee.

Ceux qui fréquentent le C.A.J., sont issus de la commune de Seilh et des villages situés aux alentours. Ils sont généralement âgés de 11 à 15 ans.

La particularité de la commune est que les jeunes fréquentant le CAJ proviennent de collèges différents (François Mitterrand, Beauzelle, l'Annonciation, Le Ferradou, Germaine Tillion,...). Un nouveau collège de secteur vient d'ouvrir ses portes à Beauzelle, cette année. **L'équipe pédagogique doit avant tout permettre à ces jeunes de se rencontrer, faire connaissance et ensuite créer une cohésion de groupe.**

Le public seilhois est majoritairement intégrer dans des associations sportives ou culturelles de la commune. Et à une volonté de devenir acteur et porteur d'événement.

Les jeunes qui fréquentent la structure sont de grands consommateurs d'objets numérique et connectés. Ces usages numériques ont profondément modifié les rapports que les jeunes entretiennent avec le monde qui les entoure et particulièrement sur leur mode de consommation. Il est important que l'équipe du CAJ sensibilise et accompagne les jeunes sur ces nouvelles pratiques numériques.

RÉSUMÉ DES CARACTÉRISTIQUES DU PUBLIC ADOLESCENT

La période d'adolescence est une phase complexe, empreinte de contradictions durant laquelle les jeunes son en quête d'une personnalité et d'une identité qui leur appartiennent.

Ils ont un besoin de reconnaissance et d'affirmation de soi vis-à-vis des ses pairs et des adultes, mais également d'indépendance et d'émancipation.

C'est une période d'initiations, de découvertes et d'expérimentations au cours de laquelle ils vont tester les limites qui leur ont été imposées et braver les interdits.

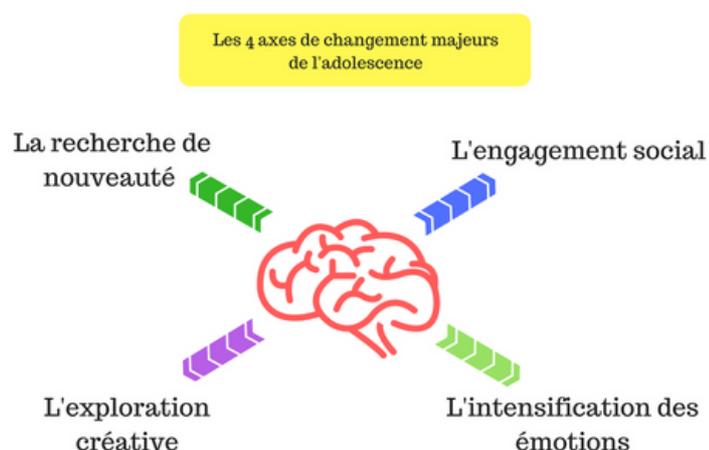
Ils cherchent à prendre des initiatives, à être autonome néanmoins ils on besoin qu'on leur propose un cadre structurant, fait de limites et de repères , au sein duquel ils vont se construire.

Le Centre d'Animation Jeunesse de Seilh œuvre en ce sens par la mise en place d'actions et de projets d'animation.

En effet, le service jeunesse met en place et anime depuis plusieurs années des actions citoyennes pendant les vacances. sous forme d'ateliers, de chantiers Villes Vie Vacances et TLPJ (action environnementale, service à la municipalité, atelier break dance, atelier vidéo...)

Les jeunes apprécient cette démarche, sont volontaires et même à l'origine de certaines de ces actions.

Un des moments fort de la vie de la structure est l'organisation des soirées jeunesse. Les vendredis soir (1 fois par mois environ) : Soirées jeux, divers tournois, sketches.... Ceci favorise la vie de groupe en toute convivialité.



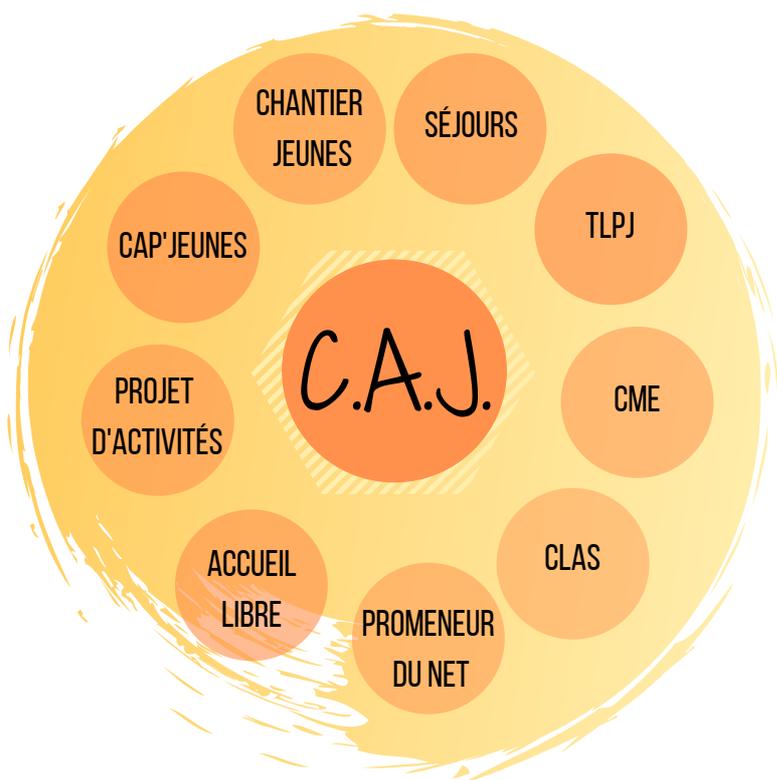
OBJECTIFS ET DISPOSITIFS JEUNESSE

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Favoriser l'accès aux pratiques artistiques, scientifiques, culturelles et sportives afin de développer la curiosité des jeunes
- Accompagner les jeunes dans leurs pratiques numériques et le développement de leurs esprit critique
- Favoriser l'autonomie des jeunes par l'accompagnement de projets
- Impliquer les jeunes dans la vie de la commune
- Permettre aux jeunes d'avoir accès à des activités de bien être pour travailler l'image de soi

L'équipe travaille autour de ces quatre objectifs principaux à travers ces projets, dans l'idée de transversalité. Ainsi chaque objectif trouve son point d'accroche dans chaque projet d'animation (de l'accueil libre à la mise en œuvre d'actions phares).

LES DISPOSITIFS



LES PROMENEURS DU NET

Un Promeneur du Net est un professionnel de la jeunesse qui assure une présence éducative sur Internet auprès des jeunes, dans le cadre de ses missions habituelles. Il peut travailler dans un accueil de loisirs ados, un accueil de jeunes, un centre social, une maison des jeunes et de la culture, ...

Sa mission est d'établir un contact et une relation de confiance avec les jeunes sur les différents réseaux sociaux, pour répondre à leurs préoccupations, les orienter en cas de besoin, leur proposer une rencontre s'ils le souhaitent ou une participation à des projets développés sur le territoire, faisant ainsi le lien entre rencontre virtuelle et monde réel.

Sur la commune, la mission de promeneur du net est assurée par GUILLAUMET Julie.

Horaires d'intervention du Promeneur du Net

Le mercredi de 16h30 à 18h30



Julie Promeneur du net (31)



Juliepromeneurdunet



Guillaumet Julie PDN 31 @pdn_31





LES CHANTIERS JEUNES «VILLE-VIE-VACANCES »

Ville Vie Vacances (V.V.V) est un dispositif national cofinancé par l'Etat (ACSé), le Conseil Général de la Haute-Garonne et la CAF.

L'objectif est de soutenir financièrement les chantiers visant à responsabiliser les jeunes en leur permettant de participer pendant les vacances scolaires, à des actions innovantes, éducatives et citoyennes.

Les chantiers jeunes sont un moyen d'atteindre divers objectifs comme la valorisation des actions jeunes, le travail sur l'autonomie et l'apprentissage à la citoyenneté, l'intégration et la socialisation.

Ils s'inscrivent dans une dynamique locale, œuvrent pour l'intérêt général et son en lien avec l'environnement auquel ils sont sensibles.

Ils permettent la restauration d'un site, l'aménagement d'un cadre de vie, la revalorisation d'un lieu et sa réutilisation par ses habitants.

Il est important de valoriser ce volontariat et la prise d'initiative de ses jeunes car c'est eux qui choisissent ou non de participer à un chantier et de nous faire part de leurs idées. C'est pourquoi les jeunes ont droit à une contrepartie financière, une bourse qu'ils pourront dépenser sur les actions proposées au sein du CAJ (séjours, activités culturelles et sportives).

Exemple de chantiers VVV

Rénovation du portail du cimetière, création d'un hôtel à insectes, participation à une collecte de denrées alimentaires au profit d'une association,...



LE TEMPS LIBRE PRÉVENTION JEUNESSE

T.L.P.J., est un dispositif soutenu par la Maison des solidarités de Blagnac et le Conseil départemental.

Il a plusieurs objectifs

- Développer une dynamique d'intégration sociale et de prévention des risques,
- Aménager et mettre en valeur le temps libre des jeunes comme cadre contribuant à l'autonomisation, au développement personnel et collectif, à la socialisation des jeunes en les mobilisant pour un nouveau civisme.
- Lutter contre les phénomènes d'isolement et les carences en termes de propositions et d'équipements éducatifs.

CONTENU DE L'ACTION À SEILH

Accompagner les jeunes dans leurs pratiques numériques en les informant et leurs permettant d'éveiller leur esprit critique

Utiliser l'outil radiophonique pour permettre de développer les capacités à rechercher l'information, à la partager et à l'analyser.

Développer un esprit critique, débattre, échanger, respecter la parole de l'autre.

Travailler sur l'estime de soi, sa propre image en comparaison à l'autre et à la société

Repérer les stéréotypes de genre dans les médias.

Analyser le rôle que jouent les médias dans le maintien des stéréotypes féminins et masculins.

Prendre conscience des conséquences sur soi ou sur les autres face à la pression qu'exercent les stéréotypes sur nos comportements.

Réfléchir sur ses propres valeurs et ce qui motive ses choix personnels.

Lutter contre le harcèlement sur les réseaux sociaux et les jeux dangereux

Sensibiliser les jeunes et leur permettre d'exprimer leur point de vue sur le sujet à travers une pratique artistique collaborative.

Encourager le dialogue et le débat dans la bienveillance



CONTRAT LOCAL D'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

Pour permettre l'autonomisation et la responsabilisation du jeune, le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité est un dispositif soutenu par la CAF, le comité parentalité et le conseil départemental de la Haute Garonne, LE&C Grand Sud et de la collectivité, permettant d'offrir, aux côtés de l'école ou du collège, l'appui et les ressources dont les jeunes ont besoin pour réussir.

Cela se traduit par la mise en place d'ateliers qui ont lieu 2 fois par semaine, après le collège et l'école et qui sont articulés sur deux axes principaux :

- Une aide méthodologique et pédagogique dans l'organisation scolaire.
- Des apports culturels nécessaires à la réussite scolaire et l'épanouissement personnel de l'élève.

Les séances CLAS se déroulent au Centre Animation Jeunesse.

Cette année, les projets d'ouverture culturelles seront un projet autour du livre pour les élémentaires et la création d'une webradio pour les collégiens.

Pour les enfants scolarisés en élémentaire du CP au CM2
Deux séances hebdomadaires les **mardis et vendredis de 16h10 à 17h40**. Un accompagnement est prévu de l'ALAE vers le CAJ.

Pour les collégiens de la 6ème à la 3ème
Deux séances hebdomadaires les **lundis et jeudis de 17h à 18h30**.

Le CLAS est fermé durant les vacances scolaires.



LE CONSEIL MUNICIPAL DES ENFANTS

Le Conseil Municipal des Enfants, c'est un projet éducatif citoyen qui découle d'une volonté de la commune: il a été créé par le Conseil Municipal des adultes.



Il permet aux enfants élus de :

- Apprendre la démocratie et trouver leur place en tant que citoyen dans la commune en leur offrant un espace de parole.
- Recueillir les idées des autres enfants de la ville et participer à améliorer la vie de tous les seilhois.
- Découvrir et comprendre le fonctionnement des institutions, et comment sont prises les décisions pour bien vivre ensemble. Un moment palpitant pour ces jeunes qui illustre leurs réflexions de la vie en collectivité, leurs implications sur la citoyenneté, leur complicité, la solidarité et la création d'un véritable espace de paroles au sein de la commune et de l'école.

Le CME à Seilh

12 jeunes conseillers, âgés de 9 à 11 ans.
Elus pour 1 an et demi
3 commissions: Environnement, Animation et solidarité





L'ACCUEIL LIBRE

C'est un temps où aucune activités spécifiques n'est programmé. Les jeunes peuvent venir discuter, jouer, bricoler, lire, partager avec les autres ou organiser leurs temps libre.

C'est un des moments informels les plus importants pour l'équipe d'animation qui permet de **faire émerger des projets, mettre en exergue** parfois **des problématiques jeunesse** et de **partager de bons moments** entre jeunes et animateurs.

LES PROJETS D'ACTIVITÉS

L'équipe d'animation est à l'écoute des jeunes et les accompagnent dans la réalisation de leurs projets: professionnel, scolaire, voyage, sorties, loisirs, concerts, actions d'autofinancement,...



LES SÉJOURS

Le séjour est un formidable outil d'animation, il balise l'année de rendez-vous attendus et préparés avec les jeunes et les parents, Il s'appuie sur un projet pédagogique séjour et permet la vie en groupe, le sentiment d'appartenance à celui-ci avec des implications futures, les souvenirs, les photos....

Découvrir une région, un paysage, des activités nouvelles, appréhender et vivre la séparation avec la famille font partie intégrante des objectifs des séjours.

Le séjour est construit comme une « aventure », l'apprentissage d'un autre rythme de vie, la découverte d'autres notions de confort.

L'équipe d'animation organise 2 séjours dans l'année:

- Un séjour hiver permettant de découvrir le milieu montagnard avec des activités de neige et de ski. Ce séjour est généralement mutualisé en terme d'organisation, de fonctionnement et de jeunes avec les communes affiliées LECGS.
- Un séjour été co-construit avec les jeunes, ce séjour est généralement organisé en gestion libre en camping avec des activités de plein air.

Nous laissons également, la possibilité aux jeunes de proposer des idées de nuitée pour organiser des mini-séjours.

Les objectifs principaux des séjours sont:

- Permettre la découverte d'environnements différents et apprendre à le respecter.
- Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des jeunes afin de valoriser et de les aider à s'épanouir.
- Favoriser la découverte d'activités sportives, culturelles, citoyennes et de plein air .
- Impliquer quotidiennement chacun des jeunes à la vie de groupe sur le séjour.
- Favoriser la socialisation et le vivre ensemble

CAP'JEUNES CM2 / CAJ

« L'EFFET PASSERELLE RÉSIDE DANS L'ACCOMPAGNEMENT À TRAVERS L'ÂGE... »

Le projet passerelle est proposé afin d'amorcer une dynamique favorisant la mixité, la coopération, le vivre ensemble et l'émancipation des enfants de 10 à 11 ans. La passerelle fonctionne sur les structures ALAE/ALSH élémentaire. Elle permet aux enfants de CM2, d'avoir par moment, des temps et des activités privilégiées en vue de leur passage sur la structure jeunesse CAJ.

CONTEXTE DU PROJET

Nous avons adapté, l'offre de loisirs, à ce public, qui se trouvait entre deux âges, en demande à la fois d'autonomie et d'un cadre sécurisant.

Les CM2 ne se retrouvent plus dans le découpage traditionnel de l'offre de loisirs de l'ALSH/ALAE 3-11 ans. Ils souhaitent être consultés, ils revendiquent une position d'acteur et de négociateur. Ils ne veulent plus être assimilés à des petits et se démarquent de ce qui est proposé à l'ALSH/ALAE. Mais pas encore grands, ils ont du mal à cohabiter avec les adolescents, et ne sont pas forcément encore mûrs pour les activités du Centre Animation Jeunesse.

Les passerelles permettent aux enfants de leur donner le libre choix des activités en discussion avec les animateurs. Mais c'est également un lieu de transmission de valeurs éducatives comme le respect, la tolérance, la prise d'initiative, la citoyenneté,...

OBJECTIFS PRINCIPAUX DU PROJET

Favoriser l'autonomie et la prise de responsabilité chez le jeune afin qu'il devienne acteur de son quotidien

Il est nécessaire de considérer les jeunes comme des initiateurs de projets afin qu'ils puissent s'inscrire au mieux dans leurs futurs d'adultes citoyens.

Il est important de rendre les jeunes actifs dans la vie de groupe en participant au rangement, présentant des activités, en participant à l'élaboration du programme d'activités. La passerelle fonctionne sur les structures ALAE/ALSH élémentaire. Elle permet aux enfants de CM2, d'avoir par moment, des temps et des activités privilégiées en vue de leur passage sur la structure jeunesse CAJ.

Amener les jeunes à s'épanouir au sein du groupe dans un esprit d'échange, d'entraide et de solidarité

Il est important de rappeler aux jeunes les valeurs humaines de solidarité, de coopération et d'entraide. Il est donc essentiel de favoriser les échanges, et les activités qui valorisent ses valeurs.

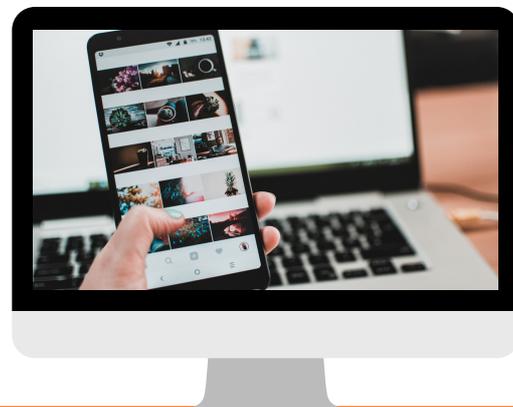
Développer des rencontres, des actions passerelles sur la structure jeunesse

Mettre en place des visites permettant une visualisation et une appropriation de la structure Jeunesse par la mise en place d'activités, de sorties, de soirées, etc.....

Certaines activités du CAJ sont ouvertes aux enfants de la passerelle Cap 'jeunes, afin qu'ils puissent être intégrés progressivement à la structure jeunesse sur les mercredis et les vacances. A partir de Janvier, les CM2 seront définitivement intégré au CAJ



COMMUNICATION



JEUNES / ANIMATEURS

Elle est organisée au quotidien. Son déroulement n'est pas formalisé. L'objectif pour l'animateur est de libérer la parole de tous les jeunes. Le directeur, formé aux techniques d'animation de débat auprès de groupe de jeunes accompagnera chaque animateur de l'équipe dans ses premières interventions.

L'équipe accorde une importance toute particulière à ces temps qui permettent de coller au plus près des besoins et attentes des jeunes ainsi que de les rendre acteurs de leur loisirs .

La communication avec les jeunes est aussi le moment de régulation des conflits entre jeunes et adultes.

De manière général, elle est un moment où peuvent émerger des projets, se décider des activités, où chacun peut exprimer ses envies.

Pour la transmission d'information concernant les activités, l'équipe communique auprès des jeunes essentiellement via les réseaux sociaux (Snapchat, Instagram et Facebook), les SMS, les collègues de secteurs et par le bouche à oreilles.

EQUIPE / FAMILLES

D'une manière générale nous souhaitons associer le plus possible les parents à notre travail. Ceci commence par une prise en considération de ces derniers et une écoute attentive de la part de l'équipe (dans le respect toutefois du cadre du règlement intérieur).

La communication passe par :

- Verbale lors des temps d'accueil
- Par mail au quotidien
- Newsletters par période
- Via internet: Réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Snapchat, Youtube), site internet de la commune (www.mairie-seilh.com), site internet de LE&C Seilh www.lecgs.org
- Affiches, tracts sur les séjours et actions phares
- Plannings d'activités vacances et hors vacances scolaires distribués via les établissements scolaires
- Réunion parents (PEDT, séjours...)

EQUIPE / PARTENAIRES

Les partenaires sont en priorité les associations de la commune de Seilh avec lesquels nous organisons des stages de découverte (sévillane, jeux de dames...) puis avec les associations du territoire métropolitain.

Le projet pédagogique leur est transmis. Plusieurs journées de visites sont construites (en cohérence avec notre projet).

L'ÉVALUATION

Le principal outil d'évaluation du projet pédagogique sera la grille élaborée tous ensemble.

Cette grille permettra de mettre en lumière l'évolution du travail de l'équipe pédagogique basée en partie sur l'observation du fonctionnement des services Enfance & Jeunesse ainsi que du comportement et le savoir être du public accueilli.

Pour finir, un focus sur l'avancement de la réflexion sur notre posture pédagogique.

Cette grille a été conçue pour évaluer le projet pédagogique dans sa version globale.

Cette grille fonctionne avec les critères suivants (dont on reporte les numéros dans la colonne correspondant à la date de l'évaluation) :



Sur une même grille peuvent figurer jusqu'à cinq évaluations à des dates différentes.

Ces évaluations successives permettent de voir l'évolution du travail de l'équipe pédagogique sur toute une période, mettant en évidence les objectifs fixés par ces projets qui ont été atteints, ceux pour lesquels il faut persévérer et savoir remettre en question ses méthodes.

Elle se fera par le biais de réunions bilan avec l'équipe d'animation, de bilan avec les jeunes durant le rassemblement. Cette action permettra ainsi aux jeunes de réaliser eux-mêmes un bilan de la journée et évoquer les difficultés rencontrées ou les envies.

Une évaluation c'est quoi?

L'évaluation c'est un moyen qui permet à chacun des acteurs de la vie des services Enfance & Jeunesse, de se positionner par rapport à des objectifs énoncés, de prendre conscience des différentes évolutions et de réadapter en fonction de la situation.

Elle est aussi un moyen de communication auprès des parents; en effet lorsque l'enfant évoque sa journée auprès de sa famille, il est possible, outre la discussion avec chacun et les réalisations des enfants, d'utiliser les outils d'évaluation pour permettre à la famille de visualiser de façon concrète la façon dont l'enfant a vécu sa journée.

Une bonne évaluation permet d'être cohérent dans ses choix pédagogiques et d'en définir de nouveaux lorsque l'association, le public, l'équipe pédagogique évolue.



L'ÉVALUATION

La démarche d'évaluation est une démarche constructive qui traduit la dynamique de notre service. L'évaluation répond à un objectif général : repérer les limites et les points à améliorer, valoriser les points positifs et mettre en place les éléments de cette amélioration continue. Cette démarche qualité est commune à tous les accueils de loisirs gérés par LECGS.

La direction organise des réunions d'équipes régulières de régulation. Ces temps sont essentiels et obligatoires pour tous les membres des équipes. Le travail de l'équipe y est concerté. Les projets d'activités y sont discutés et élaborés. Durant les réunions, une place importante est faite à l'évaluation des actions menées par les équipes.

Les équipes sont en mesure d'évaluer leurs actions éducatives et vérifient si elles respectent les engagements LECGS, sur la base de critères objectifs et mesurables.

Régulièrement, les directeurs font le bilan de ces évaluations et orientent les travaux de leurs équipes en conséquence.

La Charte de qualité LECGS et ses outils servent donc aussi d'outil de management. Elle donne lieu à une enquête de satisfaction annuelle auprès des parents et des enfants. Le résultat de cette enquête est intégré au rapport annuel du délégataire.

En plus des réunions de régulation, sont organisées :

- Des réunions d'évaluation en fin de période pour les projets d'animation ponctuels (Noël, Carnaval, semaine à thème, ateliers découvertes, stages etc. ...),
- Des réunions mensuelles pour l'ensemble des projets,
- Des réunions d'organisation ainsi qu'une réunion annuelle de bilan général.



GRILLE D'ÉVALUATION

| Exemple de critère d'évaluation | | Tout est à construire | On y travaille | Une bonne dynamique | Belle avancée | Objectif atteint! |
|--|---|-----------------------|----------------|---------------------|---------------|-------------------|
| | Le projet pédagogique a été réfléchi par toute l'équipe (directeur(s) + équipe d'animation | | | | | |
| | Chaque activité prévue par le planning s'inscrit dans le projet pédagogique. | | | | | |

| VIE EN COLLECTIVITÉ AVEC SES DIFFÉRENCES | La notion de tolérance est abordée | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | La notion de respect est abordée | | | | | |
| | Les conflits entre enfants/ jeunes sont de moins en moins fréquents | | | | | |
| | La notion de laïcité est abordée | | | | | |
| | Une ou des activités exclusivement dédiée à ces valeurs est mise en place | | | | | |
| | Les enfants/ les jeunes ont pu partager leurs compétences, les jeux en coopération | | | | | |
| | Aucun enfant/ jeune n'est à l'écart du groupe, chacun participe à sa façon | | | | | |
| | La vie de groupe est harmonieuse | | | | | |
| | Les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants/ les jeunes/ les adultes... | | | | | |
| | L'équipe pédagogique connaît les besoins et les caractéristiques de chaque enfant/ jeune | | | | | |
| | L'équipe pédagogique prend le temps de discuter avec les parents | | | | | |
| | Les parents posent spontanément des questions sur le déroulement de la journée | | | | | |
| | Les parents font part de leurs idées | | | | | |
| Les parents participent à certaines activités bénévoles | | | | | | |

GRILLE D'ÉVALUATION

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|--|
| APPORT DE SAVOIRS | De nouvelles techniques d'animation sont proposées aux enfants/ Jeunes | | | | | |
| | Les enfants/ jeunes sont demandeurs et curieux de découvrir des nouvelles activités | | | | | |
| | Les enfants/ jeunes ont pu s'exprimer librement par le biais d'activités artistiques, d'expression... | | | | | |
| | L'équipe pédagogique propose autant que possible un cadre imaginaire/ludique pour chaque activités | | | | | |
| | L'apprentissage par l'expérimentation est pratiqué un maximum | | | | | |
| | Les espaces de vie sont mis en valeur par la création d'univers | | | | | |
| | Les enfants/ jeunes/ adultes disposent de matériels ou d'espace pour les temps de repos | | | | | |
| | Les enfants/ jeunes sont forces de proposition et participent aux plannings d'activités | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| ENVIRONNEMENT | Des activités ont permis la découverte leur environnement | | | | | |
| | Une sortie à l'extérieur de la structure a permis de découvrir un nouveau milieu social, environnemental, culturel | | | | | |
| | Les enfants/ les jeunes ont été sensibilisés à une problématique de l'environnement | | | | | |
| | Le tri sélectif est en place ; les enfants jeunes le font spontanément – compostage automatique. | | | | | |
| | Les enfants/ les jeunes sont sensibles au gaspillage des déchets, et peuvent expliquer pourquoi | | | | | |
| | Des activités à partir de matériaux de récupération sont réalisées | | | | | |
| | Ils connaissent les légumes et les fruits de saison | | | | | |
| | Le potager de l'ALAE est en place puis est entretenu | | | | | |

GRILLE D'ÉVALUATION

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| AUTONOMIE | Chaque enfant/jeune est responsable d'une tâche, d'un objet, d'un moment de la journée | | | | | |
| | L'enfant/ le jeune est acteur de sa journée | | | | | |
| | Chaque enfant / jeune a été valorisé d'une manière ou d'une autre | | | | | |
| | Le rythme de chaque enfant/ jeune est respecté | | | | | |
| | Les enfants/ jeunes s'épanouissent (sourires, éclats de rire, regards,...) | | | | | |
| | Les enfants/ les jeunes ont pu décider sans être forcés, d'une ou plusieurs activités | | | | | |
| | Ils ont eu le choix entre plusieurs activités | | | | | |
| | Ils ont été impliqués dans l'élaboration des plannings d'activités | | | | | |
| | La boîte à idées contient de nouvelles propositions, elles sont prises en compte | | | | | |
| | Les enfants vont seuls aux toilettes | | | | | |
| | Ils participent au rangement de l'activité ; ils l'organisent | | | | | |
| | Ils arrivent à « se débrouiller » seuls sur certaines activités | | | | | |
| | Les enfants se lavent spontanément les mains avant d'aller manger | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| PEDAGOGIE | L'équipe pédagogique est dans l'écoute active des enfants/jeunes | | | | | |
| | Il y a un véritable cadre de communication entre tous les membres de l'équipe pédagogique | | | | | |
| | Des réunions régulières (formelles ou informelles) sont effectuées pour faire le point en termes de pédagogie | | | | | |
| | La communication entre enfants et animateurs est fluide | | | | | |
| | Des outils d'information sont mis à disposition des animateurs et des enfants | | | | | |
| | Les méthodes pédagogique employées sont variées et adaptées aux publics/situations | | | | | |
| | La remise en question est bien acceptée et vue comme nécessaire | | | | | |

« IL NE S'AGIT PAS D'ABANDONNER L'ENFANT À LUI-MÊME, POUR QU'IL
FASSE CE QU'IL VOUDRA, MAIS DE LUI PRÉPARER UN MILIEU OÙ IL PUISSE
AGIR LIBREMENT »

MARIA MONTESSORI

Affirmer le respect fondamental de l'Homme dans sa diversité, lutter contre toute forme de discrimination et d'intolérance, c'est faire le choix de la Laïcité.

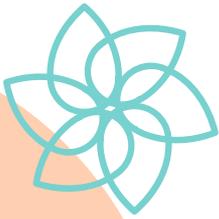
Mutualiser nos compétences entre différents acteurs éducatifs et développer une véritable démarche partenariale où Parents et Professionnels se retrouvent ensemble, s'accordent sur les rôles de chacun, se posent ensemble les questions nécessaires et sont éducateurs du même enfant / du jeune, c'est l'affirmation de la Coéducation.

Faire le choix de relations égalitaires, en permettant à chacun avec ses droits et ses devoirs de participer à l'élaboration de projets communs et de prendre des responsabilités, en vivant la citoyenneté, c'est la volonté d'être dans un système de démocratie.

Etre ouvert au monde et à l'autre, en développant un état d'esprit, d'échange, de partage, d'écoute, de construction commune c'est faire vivre ouverture et solidarité par la fraternité.

Apprendre à connaître et à comprendre le monde, en agissant pour protéger et faire respecter équilibre et harmonie, c'est notre engagement pour l'environnement.

NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES



Environnement

Bien être

Jeux

Autonomie

Loisirs

Joie

Mixité

Fraternité

Grandir

Acteur

PETIT RAPPEL DES OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF DE LE&C GRAND SUD

- Favoriser l'accès aux loisirs pour tous.
- Favoriser l'épanouissement individuel.
- Répondre aux besoins socio culturels des enfants accueillis et leurs familles.
- Favoriser la mixité socio culturelle.
- Favoriser l'implication citoyenne dans la vie publique et associative.
- Développer l'autonomie, la notion de respect de soi et d'autrui, l'ouverture aux autres.
- Développer chez les enfants, la curiosité et la découverte de leur environnement.

Coopération

Solidarité

Transmission

Laïcité

Vacances ...

BIEN-ÊTRE

"L'ENFANT A BESOIN QUE SON ACTIVITÉ SOIT POSSIBLE ET LIBRE, QU'ELLE NE SOIT CONTRAINTE NI POSITIVEMENT NI NÉGATIVEMENT"
ROGER COUSINET



Comment permettre à l'enfant / le jeune, de découvrir ses capacités intellectuelles, artistiques et physiques ?

Comment faire en sorte que chaque public accueilli, puisse s'exprimer librement et communiquer avec les autres que ce soit par la parole ou les langages non-verbaux ?

Comment assurer la sécurité physique et affective de chaque public ?

Comment faire découvrir la diversité et l'équilibre alimentaire ?

Comment faire que chaque moment de la journée soit synonyme de bien-être ?

Comment favoriser l'épanouissement individuel de chaque enfant/jeune ?

Accueil dans un cadre sécurisant et de bien être

Assurer un accueil personnalisé de chaque jeune au sein de la structure jeunesse et aménager des espaces agréables, pratiques et fonctionnels.

Artistique/ intellectuelle

Les activités artistiques proposées (peinture, poterie, bricolages...) permettent à chacun de s'exprimer librement et de partager ses idées et connaissances. Profiter d'aller à la bibliothèque et de découvrir l'univers de la médiathèque.

Relations privilégiées

Le nombre d'animateurs doit être suffisant pour favoriser les relations privilégiées avec les autres jeunes et les adultes.

Disponibilité

L'équipe d'animation devra rester disponible tout au long de la journée, rester à l'écoute de chacun. Il se positionnera de façon à ce qu'il soit repéré par les jeunes.

Curiosité

Éveiller la curiosité des jeunes en leurs proposant des activités de découverte (de soi, des autres, de l'environnement...).

Panel d'activités

Un large panel d'activités/jeux (collectifs, coopératifs, sportifs, culinaires) qui permettent à chaque jeune de trouver une activités qui lui plait et dans laquelle il peut pleinement s'épanouir. Ils auront aussi le choix de ne rien faire. Chaque activité proposée sera adapté en fonction du public.

Alimentaire

Respecter les notions d'équilibre et de découverte alimentaire durant les repas, lors d'activités, de séjours ou de soirées au CAJ.

Organisation des repas

Le repas est un temps convivial, de partage et d'échange. L'organisation de ce temps doit être prévue pour favoriser la communication entre les jeunes et entre jeunes et adultes, pour encourager l'initiative, et pour appréhender sereinement la découverte alimentaire. Le temps de repas peut se dérouler au CAJ ou à la restauration scolaire Léonard de Vinci ou parfois même à l'extérieur.

Sécurité

Chaque animateur sera soucieux d'assurer la sécurité physique et affective du public de part sa présence, sa disponibilité, sa capacité d'écoute, sa communication bienveillante, son respect de l'autre, et sa vigilance. Veiller à ce qu'aucun jeune ne soit exclu, rejeté ou stigmatisé par les autres.

Urgences

Être en capacité de dispenser les premiers soins d'urgence aux enfants et d'alerter les secours en cas de besoin. Les animateurs ont une formation aux premiers secours PSC1. Des documents d'information sont également à disposition des animateurs pour le contenu et l'inventaire des pharmacie ainsi qu'un classeur de soins pour archiver les soins effectués.

Une pharmacie est mise à disposition sur la structure et lors des sorties.

GRANDIR

“L'ÉDUCATION EST UN APPRENTISSAGE SOCIAL... ELLE NOUS AIDE À GRANDIR ET À VIVRE.”

JOHN DEWEY



- Comment développer l'autonomie de l'enfant / jeune à partir de ses capacités actuelles ?
- Comment donner à l'enfant/jeune, la possibilité de grandir à son rythme ?
- Comment valoriser la prise d'initiative ?
- Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ?
- Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité à part entière ?
- Comment permettre à l'enfant/jeune de s'exprimer ?
- Comment permettre à l'enfant/ jeune d'acquérir une indépendance dans ses actes et pensées ?
- Comment les accompagner dans une démarche d'émancipation?

Encourager

Le jeune doit être encouragé à chaque instant et être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie et non attendre qu'un adulte décide à sa place de ce qu'il peut faire.

Imaginer

L'équipe d'animation privilégiera les projets conçus et imaginés par les jeunes et leur donnera les moyens de les réaliser.

« *La créativité c'est inventer, expérimenter, grandir, prendre des risques, briser les règles, faire des erreurs et s'amuser.* »

MARY LOU COOK

Rangement

L'aménagement est réfléchi pour permettre un rangement simple et identifiable par les jeunes et favorise leur autonomie dans la structure.

Accompagnateur

L'animateur se place en position d'accompagnateur:

Il guide le jeune en évitant de faire à sa place, L'animateur donnera donc des responsabilités tout en aidant les jeunes à les assumer vraiment.

Aménagement

L'équipe d'animation a le souci d'adapter l'aménagement des espaces en fonction des envies des jeunes. Différents espaces sont mis en place dans la salle d'accueil (Jeux de société, coin lecture, coin pour se reposer ou discuter entre pairs, espace activités, accueil,...) et être suffisamment riche pour éveiller de nouvelles activités.

Émancipation

L'animateur accompagnera les jeunes dans la construction de leurs projets tels que la passerelle Cap 'Jeunes, le CME, les chantiers VVV, les TLPJ...

Liberté

Chaque jeune est libre de choisir l'activité dans laquelle il souhaitera s'investir et grandir. Les programmes sont co-construit avec les jeunes.

Associer

Les jeunes sont associés dans le fonctionnement de la vie de la structure et lors des séjours, en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser les tables d'activité, participer au rangement, écrire ensemble les règles de vie ...

ENVIRONNEMENT

« L'ÉCOLOGIE EST AUSSI ET SURTOUT UN PROBLÈME CULTUREL, LE RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT PASSE PAR UN GRAND NOMBRE DE CHANGEMENTS COMPORTEMENTAUX. »

NICOLAS HULOT



- Comment découvrir et respecter les richesses de l'environnement naturel et humain?
Comment permettre à l'enfant /jeune de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?
- Comment faire en sorte que les enfants/jeunes découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?
- Comment ouvrir les services Enfance & Jeunesse sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?
- Comment mettre en place auprès des enfants/jeunes comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

La vie quotidienne

Mettre en place l'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne :

Tous les moments de la vie quotidienne sont sources de sensibilisation concrète à des questions environnementales (eau, déchets, bruit, consommation, alimentation, énergies...).

Activités spécifiques

Découvrir le milieu grâce à des activités et des séjours spécifiques: (atelier webradio, concours d'éloquence, création de cosmétique, atelier meuble en carton, danse,...).

Manifestations extérieures

Participer et contribuer aux différents événements locaux comme la grande collecte de déchets Seilh.net, la journée sans voiture,...

Compétences

Faire intervenir des personnes-ressources aux compétences spécifiques tels que Surfriders, plastic attack, le Muséum de Toulouse, etc. Nous nous appuyons également sur les compétences des jeunes et en interne de l'équipe d'animation.

Sorties

Proposer des sorties variées et originales. Aller à la rencontre des diverses spécificités de l'environnement proche et les utiliser comme supports pour des activités de découverte : courses d'orientation, des parcours santé..

Education à l'environnement

Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités : Les activités de découverte de l'environnement proche constituent d'une part, un support motivant.

Elles sont des occasions d'apprentissage du respect de l'environnement.

D'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme anodins et inutiles, et de briser la logique de consommation d'activités sophistiquées.

Responsabilité

Mettre en place des activités qui permettent une prise de conscience et de devenir responsable Par exemple: les responsables désignés sur un temps donné de l'entretien du potager bio et de son agrandissement. Se servir de ces actions comme un outil d'apprentissage. Continuer de développer le tri sélectif en proposant des poubelles de tri sur la structure et limitant l'utilisation de plastique dans nos actions.

L'alimentation

Faire découvrir aux jeunes, la provenance des produits afin de faire le lien entre la terre et l'assiette, mettre en place des ateliers cuisine régulièrement ou encore créer un potager dans les jardins partagés de la commune. Notamment grâce au projet anti-gaspillage du CME.

LAÏCITÉ

"POUR CONSTRUIRE UN PROJET DE SOCIÉTÉ, N'AYONS PAS PEUR D'AFFIRMER NOS VALEURS ET DIRE QUE LA LIBERTÉ C'EST L'ÉMANCIPATION."
HENRI PENA-RUIZ



La laïcité est, un principe de droit inscrit dans la Constitution de notre République. Elle est aussi une valeur de civilisation, fruit d'une longue histoire marquée par de durs combats pour accéder à un « vivre ensemble » harmonieux dans le respect réciproque des convictions individuelles.

On peut cependant reprendre celle donnée par le philosophe Henri Pena-Ruiz qui pose la laïcité comme :

- La liberté de conscience
- L'égalité de droits des citoyens, sans distinction de conviction ...

L'enjeu, en faisant vivre le principe de laïcité au quotidien, est bien de permettre, à tous les enfants et les jeunes de bénéficier d'une action éducative de qualité (notamment pendant leur temps libre) qui valorise la diversité des cultures au service du vivre ensemble et la participation des enfants/jeunes à la construction de leurs loisirs. Pour permettre une meilleure connaissance de l'autre, nous mettons en place par exemple ,des activités coopératives, ludiques et variés qui vont permettre d'une part, d'identifier où se situent les préjugés, les discriminations, de comprendre et de faire comprendre ce qui les provoque, ce qui entraîne des situations d'exclusion. Nous nous appuyons également sur des jeux de société coopératif que l'on peut trouver dans nos bibliothèques ou les malles pédagogiques de LE&C Grand Sud.

L'équipe pédagogique, adoptera en toutes circonstances, « une attitude laïque » basée sur le respect de l'autre et de ses différences, qui permette de favoriser l'autonomie des enfants/Jeunes, leur construction citoyenne et leur capacité d'écoute et d'ouverture.

Par « attitude laïque », il faut comprendre la cohérence entre les convictions initiales et les actions menées, la prise en compte des avis de tous (Enfant, Jeune, Adulte, Equipe d'animation), et le respect d'autrui.

Notre démarche auprès des familles:

Nous prenons le temps de discuter avec elles afin de ne pas renvoyer une impression de discrimination. Nous communiquons et présentons aux familles nos valeurs, l'enjeu des activités collectives ainsi que nos axes de travail. L'écoute des réticences des familles est primordiale.

Notre démarche auprès des animateurs:

Nous les informons dès leur embauche, des règles de fonctionnement de la structure et les valeurs de notre projet éducatif porté par LE&C Grand Sud (Charte de la laïcité en cours). Elles visent à faire respecter l'intégrité de chaque individu et interdisent le prosélytisme, de discuter systématique des problèmes rencontrés et d'apporter des réponses personnalisées.

Notre démarche auprès du des enfants/ jeunes:

Nous suscitons systématiquement la discussion bienveillante entre eux, filles et garçons, lorsqu'ils émettent une remarque désobligeante sur une tenue ou sur ce qu'ils croient être la place de tel ou tel individu. Nous leur rappelons pendant les activités ou le moment des repas, l'égalité des droits filles et garçons. Nous essayons de leur faire comprendre les différences d'appréhension des rôles venant des diverses cultures familiales. Ceci nous permet de mesurer l'impact des actions engagées sur l'évolution de la mixité des groupes accueillis.

Objectif: Faire découvrir et connaître la laïcité comme support du « vivre ensemble » et principe d'organisation politique d'une république démocratique

CITOYENNETÉ

« ON NE NAÎT PAS CITOYEN, ON LE DEVIENT »

BARUCH SPINOZA



Il est essentiel, pour se construire en adulte libre, de prendre conscience de la société dans laquelle on vit, afin d'avoir une attitude responsable face aux autres et face à l'environnement, le milieu dans lequel on évolue.

L'éducation à la citoyenneté est inhérente à cette prise de conscience. Apprendre à vivre ensemble tout en s'épanouissant et en ayant accès à la culture et au savoir, telles sont les valeurs que nous défendons.

Comment oeuvrer pour un vivre ensemble harmonieux?

Comment sensibiliser et informer le public sur ses droits et l'amener à avoir un regard critique sur le monde qui l'entoure ?

Comment l'amener à valoir un droit de vote et instaurer un fonctionnement démocratique?

LE RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT

• L'enfant a besoin d'être reconnu, il est une personne à part entière qui a le droit au respect, mais il doit également respecter le centre de loisirs, après chaque activité et avant chaque départ, il doit nettoyer et ranger le matériel qu'il a utilisé. Nous inculquons le respect des espaces extérieurs, cette considération de l'environnement est valable à chacun de nos déplacements.

COHÉSION DU GROUPE : SENSIBILISER LES JEUNES À LA TOLÉRANCE, LA LAÏCITÉ ET AU RESPECT

- Mettre en place des activités (par exemple : contes, théâtre,...) ainsi que des temps de discussion, de manière formelle mais aussi de façon spontanée, avec les enfants qui entraînent une sensibilisation à ces valeurs.
- Favoriser les actions où les enfants d'âges différents pratiquent ensemble des activités, des jeux, où ils partagent leurs compétences pour réaliser des œuvres collectives. (par exemple : décoration d'un mur, fresque de peinture permanente où chacun pourra participer).
- Renforcer le CME et les assemblées d'enfants, développer les débats dans le groupe.

INTÉGRATION ET PRISE EN COMPTE DES DIFFICULTÉS DE CHACUN AINSI QUE DU HANDICAP

- Proposer des activités qui permettent à chacun, en fonction de ses capacités, de son envie, d'intégrer le groupe à part entière, de ne pas être tenu à l'écart.
- Être d'autant plus à l'écoute des besoins et des envies de chacun, pour permettre à chaque individu de trouver sa place au sein de la collectivité.

INSTAURER UN FONCTIONNEMENT DÉMOCRATIQUE

- Certaines décisions ne relèvent pas uniquement de l'équipe d'animation, être à l'écoute s'est savoir prendre en considération les attentes de chacun.
- Des temps sont mis en place afin que chacun puisse s'exprimer collectivement (temps de parole à la fin des activités, réunions cap' jeunes et conseil municipal des enfants...)



ENSEMBLE

« SEUL ON VA VITE, ENSEMBLE ON VA PLUS LOIN »

PROVERBE AFRICAIN

COMMENT FAVORISER LA SOCIALISATION ET L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ ?

Vivre ensemble c'est aussi l'occasion de formuler de manière explicite des objectifs pédagogiques particuliers et de mettre en place des actions pour apprendre à construire avec d'autres, à développer la solidarité, la coopération, à exprimer son point de vue, à maîtriser ses sentiments, ses émotions (jalousie, frustration...), à travailler sur soi (savoir dire les choses, savoir recevoir les choses qu'on me dit), à agir avec d'autres.

La gestion du « vivre ensemble » est perçue comme un facteur déterminant de la qualité. Cette gestion doit concerner les enfants/jeunes, mais aussi les animateurs.

Les composantes repérées sont : la qualité relationnelle, la manière de gérer les conflits, l'existence du respect, de l'acceptation des autres mais aussi de soi-même (valorisation, estime de soi, confiance en soi) la prise de responsabilités, la capacité à donner son avis, à participer, à choisir.

Vivre , savoir vivre et savoir être pour vivre en collectivité

Nous prenons en compte plusieurs aptitudes pour le vivre ensemble:

Vivre ensemble des activités de façon sereine axé sur des jeux coopératifs permettant de mettre en place des stratégies collaboratives et de coopérer ensemble pour gagner;

Trouver sa place dans le groupe et respecter celles des autres se traduit par la mise en place d'action favorisant l'intégration et l'inclusion tels que la création du groupe Cap 'jeunes.

Apprendre à agir collectivement (collecter les idées, discuter, décider, réaliser...), à prendre sa part de responsabilités dans une action collective, à décider collectivement (accepter que son idée ne soit pas majoritaire) en mettant en place une boîte à idées.

Gérer les conflits c'est-à-dire apprendre au public à percevoir, à maîtriser et à exprimer ses émotions en mettant en place des temps de médiations ou des lieux favorisant le retour au calme, par exemple : un espace de la paix chez les maternelles et Pitocha, un chapiteau chez les élémentaires.

Accepter les différences c'est-à-dire apprendre au groupe à accepter les différences au quotidien : racisme, relation filles/garçon, handicaps... Pour cela nous mettons en place par exemple: projet TLPJ sur la mixité auprès du public jeune, la mise en place d'une assemblée d'enfants.

Vivre avec des règles c'est-à-dire comprendre la nécessité et l'utilité des règles. Pour cela nous faisons participer les différents groupes à l'élaboration et à l'évolution de règles de vie en collectivité.

Apprendre à communiquer en toute bienveillance, c'est savoir prendre la parole, donner son avis, même s'il est minoritaire, savoir débattre tout en restant à l'écoute, savoir accepter la parole de l'autre, savoir garder une trace écrite pour s'y référer. Le conseil d'enfants en est un bon exemple et de plus cela les responsabilise.

S'affirmer individuellement c'est-à-dire développer une image positive de soi, apprendre à ne pas écraser l'autre, à vivre harmonieusement les relations avec les pairs. Pour cela l'équipe pédagogique à recours à l'encouragement et la valorisation des différents publics.

LOISIRS

« L'APPRENTISSAGE EN COLLECTIVITÉ, SUIV SON COURS, MÊME EN VACANCES »



COMMENT PERMETTRE À CHAQUE ENFANT/JEUNE DE CONSTRUIRE SA JOURNÉE DE LOISIRS ?

Comment donner aux enfants/jeunes la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte,

le plaisir l'expérimentation et l'imaginaire ?

Comment permettre à l'enfant/jeune de mettre en place ses propres projets ?

Comment donner aux enfants/jeunes la possibilité de ne rien faire ?

Comment favoriser la notion de vacances ?

Comment permettre à l'enfant/jeune de rester maître de son activité ?

Comment proposer un choix entre activités libres et activités menées par les animateurs ?

Réaliser, plus grand que les moments ensemble font partie de nos meilleurs souvenirs et se dire :

« Qu'est-ce qu'on s'est bien amusé au centre de Loisirs, au Centre d'Animation Jeunesse de Seilh »

Esprit loisirs

Apporter au quotidien une ambiance de vacance agréable, ludique et détendue.

Espaces aménagés

Les jeunes pourront s'installer dans l'espace détente où profiter des espaces extérieurs.

Accompagner

Les animateurs restent à l'écoute des jeunes et de leurs envies, puis les accompagnent dans leurs projets. Les jeunes peuvent ainsi bénéficier de moyens et d'une aide technique appropriée.

Programme d'activités

Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation en collaboration avec les jeunes mais ne demeure qu'une proposition minimale. Il n'est ni figé ni exhaustif. Il est proposé aux jeunes durant les petits déjeuners V.I.P. (Vies tes Idées et Projet) mais peut varier en fonction des souhaits des enfants, des opportunités d'animation ou des conditions climatiques.

Choisir

Les enfants peuvent choisir parmi un panel de propositions.

Donner un choix d'activités entre : intérieur/extérieur, calme/ tonique, seul/en groupe, temps courts/temps long. Les activités proposées doivent répondre aux souhaits des enfants.

Maître de son jeu

Laisser le jeune maître de la fin de son jeu dans le cadre des horaires imposés par la vie quotidienne.

Activités à tout moment

Les temps d'activités peuvent avoir lieu à tout moment : après le repas ou en fin de journée ou en journée entière suivant les projets.

Libre circulation

Permettre la libre circulation des des Jeunes dans le Centre Animation Jeunesse afin de laisser libre choix et permettre une autonomie des jeunes.

Espace lecture autonome

Un espace de lecture autonome est à disposition des jeunes tout au long de la journée. Les livres, des jeux, des canapés peuvent être utilisés librement.

Une bibliothèque de livres adaptés à leur tranche d'âge permet à ceux qui le souhaitent de trouver des idées originales... Des sorties à la médiathèque sont également organisés.