

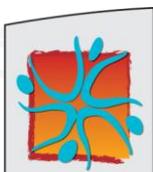
PROJET PÉDAGOGIQUE

*« L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour
Changer le monde. » Nelson Mandela*

Services Enfance Seilh



MAIRIE DE
SEILH



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LE&C Grand Sud 2022/2023



Loisirs Education & Citoyenneté

Grand Sud

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet pédagogique découle du projet Éducatif

Dans le cadre d'une délégation de service public, la commune de Seilh a choisi de confier la gestion des services Enfance Jeunesse, à l'association LE&C Grand Sud.

LOISIRS : Notre projet porte dans ses fondements l'objectif de donner à tous l'accès aux loisirs, aux pratiques sportives et culturelles, quelles que soient les situations sociales, culturelles et territoriales, et multiplier les espaces d'ouverture vers les autres, d'échange et de socialisation

ÉDUCATION : Pour LE&C Grand Sud, la notion d'éducation populaire passe par l'éducation tout au long de la vie, en vue de favoriser l'épanouissement individuel.

CITOYENNETÉ : Nous affirmons la nécessité de donner à chaque individu les outils nécessaires pour devenir un citoyen éclairé et acteur dans son environnement.

Nos objectifs

Développer le sens de l'intérêt collectif en répondant aux besoins de chacun de s'exprimer, de participer, de s'impliquer et de s'engager. C'est ce qui participera à **la construction d'une citoyenneté responsable et active**.

Nous nous efforçons de concrétiser nos objectifs éducatifs auprès de tous par un travail collectif, le respect et la prise en compte de chacun.

L'évolution de la société nous amène à réaffirmer avec force les trois piliers fondateurs de l'identité de notre mouvement qui donnent tout son sens à la dénomination de Loisirs, Éducation et Citoyenneté.

Nos principes

L'éducation à la citoyenneté repose sur **l'échange et le partage des savoir-faire et des savoir-être**.

La nécessité de défendre les générations futures développe les principes humanistes de notre projet : l'équité sociale, la lutte contre les discriminations, la solidarité et le respect.

Le développement durable est aussi, dans toutes ses composantes économiques, sociales et environnementales, un socle de notre projet.

Notre finalité

Participer à la **transformation** et au **progrès social** :

- ☞ Favoriser le vivre-ensemble et la coopération au sein de nos structures ;
- ☞ Permettre aux enfants et aux jeunes qui sont les citoyens de demain, de développer des compétences propices à l'exercice d'une véritable citoyenneté, favoriser l'exercice de la prise de parole en public, la pratique de l'écrit ;
- ☞ Leur apporter les moyens de comprendre le monde dans lequel ils vivent, développer leur capacité d'analyse et de compréhension des enjeux du monde actuel afin qu'ils puissent agir à sa transformation.



Loisirs Education & Citoyenneté
Grand Sud

PRÉFACE...

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement » Maria Montessori

Quoi de mieux que les vacances, les mercredis et les temps périscolaires, pour découvrir la vie en collectivité, se découvrir et être acteur de ses loisirs?

Les services Enfance de Seilh, offrent la possibilité à vos enfants de se construire en fonction de leur rythme dans un environnement adapté à leurs envies et leurs besoins.

Nous nous efforçons ainsi de proposer des lieux qui soient vraiment... de loisirs et accessible à tous!

L'enfant pourra éprouver le plaisir de vivre en collectivité, de découvrir de nouveaux cadres, de nouveaux terrains de jeux, grandir à son rythme, retrouver ses copains, être acteur de ses vacances, s'épanouir tout simplement dans un cadre bienveillant...

Tous les publics pourront aussi découvrir les espaces éducatifs de la commune : La bibliothèque, les infrastructures sportives... Le plaisir de lire, de jouer...

Tout un programme... dont vous allez pouvoir découvrir dès maintenant tous les détails grâce à ce projet pédagogique.

C'est le recueil de toutes les idées de l'équipe pédagogique, des plus modestes aux plus ambitieuses.

Que vous soyez parent, animateur, partenaire, ce document est pour vous.

Nous avons souhaité ce projet accessible, lisible et agréable pour tous afin qu'il vous permette de découvrir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation des services de LE&C Grand Sud.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre chaque jour...



L'équipe pédagogique



LE TERRITOIRE

LA COMMUNE DE SEILH



SEILH est une commune d'un peu plus de 3 200 habitants située dans le département de la Haute-Garonne, à 15 kilomètres au nord/nord-ouest de Toulouse.

Membre de la Métropole de Toulouse, elle se situe en proximité de l'aéroport de Blagnac et du pôle aéronautique de l'agglomération. Proche de l'A62 qui relie Toulouse à Bordeaux, la commune est facilement et rapidement accessible, aussi bien du centre de Toulouse que de l'aéroport.

La commune est particulièrement attractive pour les personnes et les familles qui travaillent dans ce secteur. Sous l'effet de la pression démographique de l'ensemble toulousain accompagnée de programmes d'habitat développés sur la commune, SEILH a connu une forte croissance démographique durant la décennie 90.

Aujourd'hui, la commune continue de gagner des habitants chaque année, à un rythme plus élevé que l'ensemble de la métropole.

Territoire périurbain, la commune est concernée par les évolutions que connaît l'ensemble de l'aire urbaine. L'arrivée de nouvelles populations et les changements sociaux nécessitent de penser les services à la population, la mixité et le lien social.

La fragilité socioéconomique de certaines familles porte également l'exigence de l'accès de tous à l'offre d'accueil et aux services éducatifs, dans le cadre d'un travail en réseau avec les acteurs locaux (CTG).

Soulignons que les deux nouveaux quartiers en cours d'aménagement sur la commune (les quartiers Laubis et La Plaine) accueillent de nouveaux ménages, de nouvelles familles, mixtes dans leur composition et leur sociologie.

Les accueils et les projets à l'attention des enfants et de leurs familles contribuent fortement des réponses à construire pour accompagner ces évolutions.

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants, qui permet de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre.

Un des axes forts des services de LE&C Grand Sud, est de permettre à chacun de construire sa journée de loisirs en fonction de ses besoins et de ses envies...

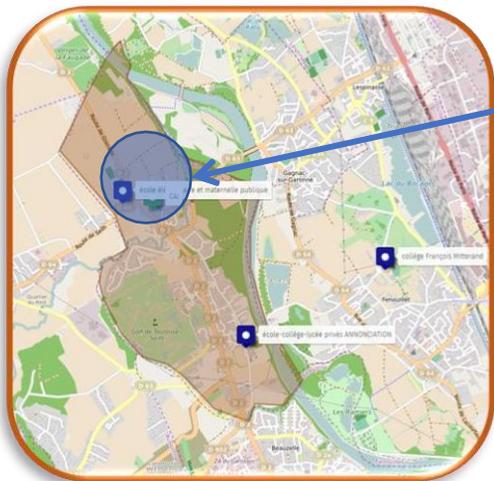
Ce document est très général, car il s'inscrit sur le long terme et peut évoluer en fonction des publics mais aussi des personnes qui le font vivre et des partenariats qui l'animent.



CARACTERISTIQUES

- ✎ **Les habitants de Seilh** bénéficient de **services publics** proposés par la commune, mais aussi par d'autres collectivités ou acteurs institutionnels et associatifs présents ou non sur la ville.
- ✎ Des **équipements sportifs, culturels, festifs, de loisirs** sont proposés en proximité sur le territoire communal : la médiathèque et le city-stade par exemple, ou encore le terrain de football et de rugby situés au complexe sportif « Ferrat », le Golf International, l'espace Ferrat...
- ✎ Les habitants peuvent également bénéficier des **équipements** présents sur la **métropole toulousaine**.
- ✎ **Des associations** proposent des activités : Ecole de Musique associative, chorale, un club seniors (club des aînés), Mundo 31, SEILH Fitness, SEILH Damiers Club, etc...de la mise en relation pour du baby-sitting, des ateliers... ainsi que de nombreuses associations sportives participent au dynamisme de la commune.
- ✎ L'Espace Ferrat, lieu de rencontre et d'échange.
- ✎ La commune abrite également un riche patrimoine avec le **Château de Rochemontés**, l'Eglise Sainte Blandine...
- ✎ **Les activités économiques et commerciales** présentes contribuent également au dynamisme de la commune.
- ✎ Le CCAS apporte des services et organise des relais pour toutes **questions sociales, médico-sociales**, ou relatives aux droits.
- ✎ L'inscription dans les réseaux d'acteurs et de projets est déterminante pour la pertinence et la qualité de l'action éducative. L'intervention éducative ne peut se concevoir sans une **approche globale** de la réalité vécue des enfants, des jeunes et de leur famille, de leur rythme de vie, de leurs ressources et de leurs difficultés.
- ✎ L'action éducative constitue par ailleurs une dimension forte du développement social local. Epanouissement personnel, vie collective, citoyenneté, implication dans l'animation de la vie locale. L'atteinte de ces objectifs portés à l'attention des enfants dépend pour une part de la qualité du « territoire éducatif » et de la capacité à mobiliser les ressources présentes localement : les équipements, les services, les projets, les initiatives.
- ✎ Aussi, l'accueil des enfants, des jeunes et de leur famille doit se construire en s'appuyant sur l'ensemble des ressources locales et en créant du lien avec les institutions, élus, professionnels et bénévoles.

Commune de Seilh Cartographie des services aux 3-10ans



L'Accueil de Loisirs Associé à l'École (ALAE)

Le groupe scolaire Léonard de Vinci est présent sur Seilh. Un ALAE « maternel » situé dans les locaux de l'école maternelle et un ALAE « élémentaire » situé dans les locaux de l'école élémentaire.

ALAE Maternel – Allée de l'Europe - 31840 Seilh
☎ 05 61 59 53 50 ✉ maternel-seilh@lecgs.org

ALAE Élémentaire – Allée de l'Europe- 31840 Seilh
☎ 05 61 59 53 50 / 06.32.218.291 ✉ elementaire-seilh@lecgs.org

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) : Public 3-10 ans

La structure dispose des propres locaux dans le groupe scolaire. Cet espace est aménagé en fonction du public accueilli.

Les coordonnées sont les mêmes que les informations susnommées, concernant les ALAE maternel et élémentaire.



Périodes et horaires d'ouverture ALAE

Les ALAE fonctionnent tous les jours de classe (lundi, mardi, jeudi et vendredi ainsi que le mercredi matin)

Le matin : 7h 30 – 8 h 50

Le midi : 12h 00 – 13 h 45 Le soir : 16h10-18h40

Le mercredi après l'école et jusqu'à 18 h 30

Périodes et horaires d'ouverture ALSH

Durant les vacances scolaires, l'ALSH est ouvert de 7h30 à 18h30 du lundi au vendredi.

Fermeture ALSH 22/23 : du 14 au 18 aout 2023 et du 26/12/2022 au 2/01/2023.

Le Service d'accompagnement Associatif est assuré tout au long de l'année du lundi au vendredi pour les enfants adhérents aux associations de la commune. Les inscriptions sont à retirer et rendre du 2 au 30 septembre 2022.

Les repas sont optionnels, les goûters des jours de semaine, mercredis et vacances sont fournis par parents.

Pour plus de renseignements, veuillez consulter le site Mairie de Seilh rubrique Enfance <https://www.lecgs.org/fr/site/seilh/page/presentation.php>

Le CLAS Enfance (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité) est assuré par le CAJ les mardis et vendredis de 16h10 à 17h45 (sauf vacances scolaires) au CAJ, pour les élèves du CP au CM2. Les inscriptions ont lieu directement auprès du



LOISIRS ÉDUCATION & CITOYENNETÉ GRAND SUD
DOSSIER D'INSCRIPTION
Année scolaire 201 - 201

GROUPE SCOLAIRE		ALAE	<input type="checkbox"/>	PHOTO
ALAE		Accueil/jeux	<input type="checkbox"/>	
ALAE		CLAS	<input type="checkbox"/>	
ALAE		Autre	<input type="checkbox"/>	
FICHE DE RENSEIGNEMENTS				
Nom et Prénoms				
Date de naissance				
Niveau de scolarité				
Adresse				
Téléphone				
Moyens de transport				
Autres renseignements				
FAMILLE				
Nom et prénom				
Date de naissance				
Famille (à quel niveau)				
Famille 1				
Famille 2				
Famille 3				
Famille 4				

Modalités d'inscription

Les parents devront remplir avec le plus grand soin les dossiers individuels d'inscription (DUI) pour les nouveaux arrivants valable sur toute la scolarité de vos enfants (hors CAJ). Pour les autres, un dossier de réactualisation vous sera fourni. Valable du 1^{er} septembre de l'année en cours, jusqu'au 30 aout de l'année suivante. Celui-ci devra être ramené à l'ALAE. À cela s'ajoute, le règlement Intérieur avec le coupon d'acceptation.

Tarifs des services

Vous les trouverez sur nos règlements distribués en chaque début d'année scolaire.

Focus Carte Caf, kesako?

Nous tenons à informer les familles sur les aides que propose la carte vacances loisirs délivrée par la Caf de Haute Garonne.

Comment bénéficier de réductions pour les loisirs et vacances de mon/mes enfant (s) ?

Vous avez reçu la Carte Vacances et Loisirs si votre quotient familial est inférieur à 800€ et que votre/ vos enfant(s) est/sont âgé(s) de moins de 18 ans.

PEDT...CTG nouvel élan !!!



Petit aperçu du Projet Educatif De Territoire sur la commune de Seilh

Le Projet Educatif Territorial vise à **définir une politique éducative territoriale globale, cohérente** et partagée.

Issu d'une dynamique de **concertation entre les partenaires locaux du territoire**, le PEDT traduit des volontés politiques et des priorités éducatives en objectifs, au regard des besoins et attentes des familles, des enfants et des jeunes.

Son objectif est de mieux **coordonner au plan territorial, l'ensemble des actions et interventions.**



PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL

Les objectifs du PEDT

1. Développer les actions de citoyenneté, d'écocitoyenneté, D'animations et de lien par le vivre ensemble.
2. Renforcer la cohérence éducative et l'accompagnement à la réussite des enfants, à leur épanouissement

LE PRINCIPE DE CO-EDUCATION

« Les professionnels de l'éducation appartiennent tous à un champ professionnel et donc sont associés à des cultures Professionnelles. Ces champs ne partagent pas toujours les mêmes visions de ce que devrait être l'acte éducatif.

Cependant, la logique de parcours où les acteurs partagent la mission éducative, devrait permettre de sortir de considérations individuelles ou propres à un champ de professionnels.

En visant des valeurs partagées, la responsabilité de la réussite devient partagée.

Ainsi la problématique des cultures professionnelles (mixité des publics, espaces de travail, cohérence entre les activités) peut être traité en abordant la question du sens.

Au-delà de l'injonction à « faire du partenariat », il s'agit bien de construire localement le sens de ce partenariat : partager un projet éducatif au service de la Réduction des inégalités éducatives, on peut parler de « Tuilage » où chacun, à sa place et avec ses compétences professionnelles, poursuit un but qui est commun et connu de tous les enfants et professionnels. »

Source : Les partenariats éducatifs, vecteurs d'accompagnement du changement ?
Jehanne De Grasset

CONVENTION TERRITORIALE GLOBALE

LA CTG C'EST ...

- Une contractualisation avec la CAF (remplacement du CEJ)
- Un travail de diagnostic élargi et multithématique
 - Un projet politique et social
 - Un projet stratégique global à l'égard des familles



MAIS LA CTG C'EST AUSSI ...

- L'opportunité de partager une vision actualisée des besoins de Seilh
- L'occasion de nouer des partenariats de sens...
- Une coopération entre tous les services prédéfinis à Seilh
- Dans le projet, être dynamique et efficace dans l'action.
- Transversalité des acteurs dans l'idée, prise de décision commune pour une approche globale de développement réfléchi.



La CTG à Seilh aujourd'hui ...

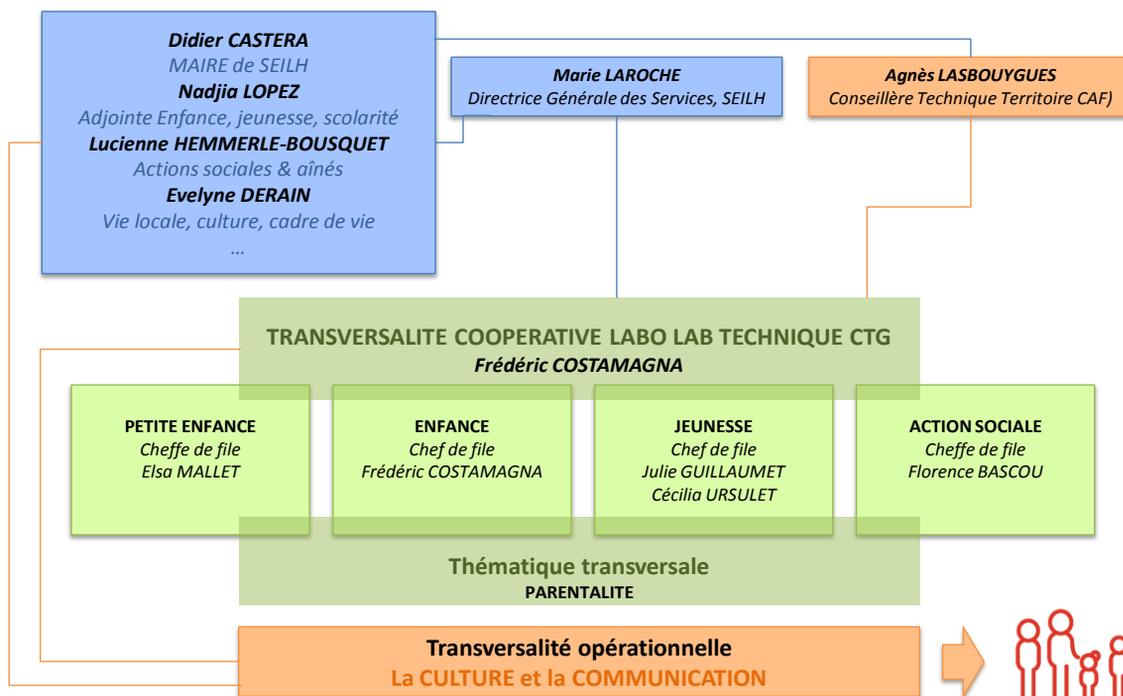


- Echancier sur l'année 2021 / 23 respecté. Tous les acteurs chefs de file se sont rencontrés pour échanger, définir une stratégie d'approche globale et rentrer dans l'action...



Convention Territoriale Globale
2020 > 2023

Gouvernance & transversalité





Convention Territoriale Globale
2020 > 2023

Les axes stratégiques

PETITE ENFANCE

Cheffe de file
Elsa MALLET

ENFANCE

Chef de file
Frédéric COSTAMAGNA

JEUNESSE

Chef de file
Julie GUILLAUMET
Cécilia URSULET

ACTION SOCIALE

Cheffe de file
Florence BASCOU

Petite enfance

Instauration d'un suivi partenarial régulier sur la thématique de la « petite enfance »

Parentalité et Familles

Parcours des familles à travers l'information et l'orientation des parents

L'accès aux droits

La communication sur les droits des seilhois et l'offre de structures

Enfance

Partenariat entre tous les acteurs socio-éducatifs, notamment dans le cadre du PEDT (école privée, associations...)

Jeunesse

Volonté d'approfondir le travail auprès du public 11-14 ans, le travail de veille sur le public plus âgé qui est plus complexe à toucher (plus de 14 ans) et le repérage des jeunes en difficulté en allant à la rencontre des jeunes invisibles

A QUOI RESSEMBLE UNE JOURNÉE TYPE DANS NOS SERVICES ?

EXEMPLE DE LA JOURNÉE ALSH

Nous considérons que chaque moment de la journée est un temps d'animation à part entière.

1

7h30 à 9h30 Temps d'accueil et d'information

Arrivée échelonnée des enfants

Au point d'accueil, les animateurs ont pour mission d'informer et d'accueillir les familles et leurs enfants dans les meilleures conditions possibles.

Les animateurs privilégient ce temps d'accueil en mettant en place des petits ateliers ludiques (petits jeux, lecture, dessins...) pour amener l'enfant, le matin à se « réveiller » progressivement, à son rythme.



2

9h30 à 11h45

Temps d'animation

L'équipe d'animation vient proposer les activités du matin. C'est une façon de les amener à choisir par eux même. Ils sont en droit de ne rien prendre, une salle est donc mise à leur disposition.

Ainsi, les enfants peuvent se projeter de manière régulière tout au long de la journée.

L'objectif est aussi de permettre à l'enfant de s'essayer dans un domaine particulier (sportif, culturel, expression, artistiques, etc.).

4

12h00 Repas

«Le temps de repas est un moment de convivialité axé sur le partage»

C'est un temps qui permet aux enfants de discuter et d'échanger entre enfants et adultes ou d'enfants à enfants et conjuguer ainsi « les mets et les mots » à la bouche !

Il peut en découler des sujets de discussion afin d'amener les enfants à échanger et à débattre.

Il permet l'apprentissage de l'autonomie et la sensibilisation à l'hygiène corporelle et alimentaire.

3

11h45 à 12h

Temps d'accueil de la demi-journée

5

13h à 14h Temps d'accueil de la demi-journée

6

13h30 à 14h Temps Calme

(lecture, jeux calmes)

Il peut se formaliser par des tapis et coussins au sol, la mise à disposition de livres, la relaxation, le dessin etc. Il peut se faire également à l'extérieur autour de petits jeux calmes par exemple. Les contenus évoluent en fonction des besoins des enfants.

7

13h30 à 15h30 Temps de repos pour les plus jeunes

9

16h00 / 16h30 Goûter

« C'est un moment de retour au calme où la convivialité permet les échanges entre les individus ».

C'est aussi un moment d'évaluation

8

14h à 16h00 Temps d'animation

10

16h30 à 18h30 Temps d'accueil et d'information



COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

Les services Enfance

Une équipe impliquée...

<< La réussite appartient à tout le monde. C'est au travail d'équipe qu'en revient le mérite. >>

Franck Piccard

L'ÉQUIPE DE DIRECTION

Composée de 3 directeurs (dont un adjoint), un élémentaire chargé de la coopération CTG
Un maternel aussi responsable administrative du service. Une adjointe missionnée pédagogiquement
Sur les 2 sites.

Les 3 gèrent en alternance les périodes de vacances scolaires en ALSH.
Titulaires d'un DEJEPS, BPJEPS et du PSC1.

L'ÉQUIPE D'ANIMATION

Des animateurs, ils/elles sont titulaires de diplômes de l'animation tels que le BPJEPS, BAPAAT, BAFA, CQP, CAP Petite Enfance ou en cours de formation et du PSC1.

INTERVENANTS

Des intervenants professionnels et occasionnels des tissus associatifs locaux & extérieurs.

LE PERSONNEL TECHNIQUE

Ils/ elles sont présents sur les temps de restauration et assurent le service.

DEJEPS : Diplôme d'état de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport

BPJEPS LTP: Brevet Professionnel Jeunesse Éducation Populaire & Sport

BAFD: Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur

CQP: Certificat de Qualification Professionnelle animateur périscolaire

BAFA: Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur en accueils collectifs de mineurs

PSC1: Prévention et secours civiques de niveau .

Une équipe de direction, titulaire de diplômes professionnels de l'animation permet aux animateurs, parents, enfants, ou partenaires du réseau d'avoir des interlocuteurs identifiés.



ANIMATEURS...

Le rôle des animateurs impliqués dans le Service Enfance

Tous les animateurs viennent d'horizons, d'âges, de cultures différentes avec des expériences, des savoirs-être et des savoir-faire qui sont complémentaires et enrichissants...Chaque différence est un atout qui permet de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

« C'est la différence de chacun QUI fait la force de notre structure »

- ✓ Le respect : des enfants, des familles, de l'équipe...
- ✓ Le dynamisme : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition...
- ✓ L'enthousiasme : un esprit vacances ou de loisirs que l'on communique à travers chacun de ses sourires...
- ✓ Le professionnalisme : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité, discrétion et discernement...

Chaque animateur doit pouvoir...

- ✓ Accueillir de manière individualisée l'enfant et sa famille ainsi que la prise en charge des groupes pendant les temps d'accueil - L'animateur doit se mettre à la hauteur des enfants pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les consignes.
- ✓ Privilégier la communication bienveillante et l'échange d'informations au sein de l'équipe comme avec les familles.
- ✓ Aménager les espaces avec les enfants en tenant compte de leurs âges et de leurs besoins.
- ✓ Assurer la sécurité affective et physique et morale de chaque enfant/jeune.
- ✓ Participer de manière active aux réunions de préparation, de régulation et de bilan.
- ✓ Elaborer des projets d'activités en cohérence avec le projet pédagogique.
- ✓ Proposer aux enfants/jeunes un panel d'activités de qualité tout en leur laissant la possibilité de construire leur journée selon leurs envies et leurs besoins.
- ✓ S'enrichir de la vie collective et des expériences des autres animateurs.
- ✓ Prendre des initiatives.
- ✓ Réfléchir avec les enfants aux règles de fonctionnement à établir et favoriser leur appropriation par tous.
- ✓ Participer et veiller au bon déroulement des activités réalisées par un intervenant / partenaire extérieur.
- ✓ Etre en permanence à l'écoute des enfants. Rester disponible.
- ✓ Participer de manière active aux activités des enfants/jeunes qui le souhaitent (jeux, discussions, Randonnée ludique...).
- ✓ Animer la vie quotidienne tout en prenant plaisir !!!



LA FORMATION DES ÉQUIPES

« Il ne suffit pas d'engranger les récoltes du savoir, du savoir faire, ni de vendanger les fruits du savoir-être et du savoir devenir, encore faut-il accepter de les offrir pour s'agrandir ensemble. »

Jacques Salomé



LA FORMATION CONTINUE LEC

LE&C Grand Sud propose de multiples formations tout au long de l'année et favorise particulièrement la formation des équipes de terrain pour permettre une montée en compétences.

Nous sollicitons régulièrement les membres de l'équipe de direction et d'animation pour se former, DEJEPS, BPJEPS, CQP, BAFA, Brevet Surveillant Baignade, Psc1, formation de management mais aussi sur des ateliers « maquillage », « d'éveil musical », « ludiLab », « Observation de l'enfant », etc....

LA FORMATION EN INTERNE DANS LE SERVICE ENFANCE

Du jour où nous prenons contact pour la première fois avec le salarié, lors de l'entretien de recrutement, jusqu'au jour où celui-ci quitte la structure, LE&C Grand Sud et la direction met en œuvre des outils et démarches d'accompagnement et/ou de formation pour nos équipes.

La formation interne consiste à organiser directement sur la structure des cycles de formation pour les équipes, selon les besoins repérés.

La Finalité : Permettre à chaque membre de l'équipe d'acquérir un même niveau de compétences et de connaissances, permettant de maintenir les équipes dans une dynamique de projet.

Les enjeux sont multiples:

- Améliorer les conditions d'accueils des publics / usagers des services Enfance de Seilh
- Développer la cohésion d'équipe par le « faire ensemble »
- Favoriser la participation active des différents acteurs éducatifs
- Permettre une montée de compétences de l'équipe pédagogique

Sur l'année 21/22, plusieurs formations ont été proposées et mises en place, par le directeur/trices :

- ❖ La communication bienveillante fractionnée en cinq séances axées sur le repositionnement de l'animateur dans son contexte, face au public ou aux familles, l'appropriation des outils et sur son réinvestissement sur le terrain.
- ❖ La pédagogie coopérative fractionnée en cinq séances axées sur les forces de l'équipe pédagogique, les notions de communication non violente, le harcèlement à l'école, la coopération, la participation active du public et l'évaluation des pratiques en impliquant tout les acteurs de l'offre de loisirs.
- ❖ Les jeux comme outils de régulation de groupe, d'apprentissage, de socialisation et de communication, le jeu comme un outil essentiel dans la relation pédagogique aussi bien entre les enfants et les animateurs qu'au sein de la famille.

LE SUIVI DE L'ÉQUIPE

« Donner l'exemple n'est pas le principal moyen d'influencer les autres, c'est le seul moyen. »
Albert Einstein

Le suivi et l'accompagnement des salariés et des stagiaires comprennent l'ensemble des actions mises en œuvre par LE&C Grand Sud et la coordination pour soutenir l'équipe, favoriser l'épanouissement et l'évolution des directeurs et des animateurs dans leurs missions.

Dans une année, nous faisons environ deux évaluations. Nous retrouvons généralement les mêmes personnes sur les différents temps : périscolaires et extrascolaires, ce qui permet de renforcer la cohésion du groupe. Ce noyau est un véritable point fort du service Enfance de Seilh.



FOCUS SUR LES REUNIONS ALSH/ ALAE (temps péri/ extrascolaires)

Sur le temps ALSH, cinq grandes réunions de préparation sont mises en place, pour les périodes de vacances scolaires.

Nous distinguons deux types de réunions sur l'ALAE:

- Les réunions pour l'ALAE (lundi ou jeudi) et les réunions pour les mercredis après-midi. Il s'agit de réunion d'information et de préparation, qui permettent de réunir toute l'équipe d'animation sur de futurs programmes d'activités, d'objectifs, de problématiques où tout simplement d'échanger sur des projets d'animation à mettre en œuvre ou à évaluer sur l'année.

La méthode active est celle que l'on utilise le plus fréquemment : elle favorise la dynamique de groupe.

Les techniques utilisées sont :

- Les discussions en grands/ petits groupes
- L'étude de cas avec jeux de rôles
- Recherche créative (brainstorming, Métaplan, méthode Phillips..).

- Les réunions de débriefing la semaine hormis le mercredi est un temps dédié de 5 min pour faire un point sur la vie quotidienne, la gestion du passage à la cantine, les difficultés éprouvées et/ou les bons moments rencontrés. Celle-ci est généralement effectuée sur le temps du repas animateurs.

NOTRE DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE EST AXÉE SUR DEUX DOMAINES LORS DES RÉUNIONS

DOMAINE
COGNITIF

SAVOIR

DOMAINE
AFFECTIF

SAVOIR ÊTRE

« Une équipe est une entité vivante. Tel un corps humain, c'est un organisme. Elle est composée de membres, de fonctions équivalentes à celles d'un système nerveux (échange d'information et réaction) et d'un cerveau. Comme pour les organes, chacun a son rôle permettant d'œuvrer à la production commune. »
Olivier Devillard, dynamique d'équipe

L'équipe de direction quant à elle, se réunit une fois par mois.

LE TUTORAT

Nous privilégions le Co-tutorat car nous sommes assez complémentaires dans nos compétences et souhaitons ainsi apporter nos expertises sur le suivi des stagiaires BAFA ou les stagiaires en formation plus longues telles qu'un BPJEPS, CQP.

Nous mettons également en place un suivi individualisé pour les volontaires en Service Civique. Plus de renseignement sur le service civique allez sur le site <http://www.service-civique.gouv.fr/>

L'ÉVALUATION...

Le principal outil d'évaluation du projet pédagogique sera la grille élaborée tous ensemble.

Cette grille permettra de mettre en lumière l'évolution du travail de l'équipe pédagogique basée en partie sur l'observation du fonctionnement des services Enfance ainsi que du comportement et le savoir être du public accueilli.

Pour finir, un focus sur l'avancement de la réflexion sur notre posture pédagogique.

Cette grille a été conçue pour évaluer le projet pédagogique dans sa version globale. Cette grille fonctionne avec les critères suivants (dont on reporte les numéros dans la colonne correspondant à la date de l'évaluation) :

Sur une même grille peuvent figurer jusqu'à cinq évaluations à des dates différentes.

1. Tout est à construire

2. On y travaille!

3. Une bonne dynamique

4. Belle avancée

5. Objectif atteint !

Ces évaluations successives permettent de voir l'évolution du travail de l'équipe pédagogique sur toute une période, mettant en évidence les objectifs fixés par ces projets qui ont été **atteints**, ceux pour lesquels il faut persévérer et savoir remettre en question ses méthodes.

Elle se fera par le biais de réunions bilan avec l'équipe d'animation, de bilan avec les enfants durant le rassemblement. Cette action permettra ainsi aux enfants de réaliser eux-mêmes un bilan de la journée et évoquer les difficultés rencontrées ou les envies.

Une évaluation c'est quoi?

L'évaluation c'est un moyen qui permet à chacun des acteurs de la vie du service Enfance, de se positionner par rapport à des objectifs énoncés, de prendre conscience des différentes évolutions et de réadapter en fonction de la situation. Elle est aussi un moyen de communication auprès des parents; en effet lorsque l'enfant évoque sa journée auprès de sa famille, il est possible, outre la discussion avec chacun et les réalisations des enfants, d'utiliser les outils d'évaluation pour permettre à la famille de visualiser de façon concrète la façon dont l'enfant a vécu sa journée.

Une bonne évaluation permet d'être cohérent dans ses choix pédagogiques et d'en définir de nouveaux lorsque l'association, le public, l'équipe pédagogique évolue.

En résumé

Outil de terrain

L'ÉVALUATION

Régulation équipes



- La démarche d'évaluation est une démarche constructive qui traduit la dynamique de notre service.
- L'évaluation répond à un objectif général : repérer les limites et les points à améliorer, valoriser les points positifs et mettre en place les éléments de cette amélioration continue.
- Cette démarche qualité est commune à tous les accueils de loisirs gérés par LECGS.
- La direction organise des réunions d'équipes régulières de régulation et de préparation.
- Ces temps sont essentiels et obligatoires pour tous les membres des équipes.
- Le travail de l'équipe y est concerté. Les projets d'activités y sont discutés et élaborés.
- Durant les réunions, une place importante est faite à l'évaluation des actions menées par les équipes.
- Les équipes sont en mesure d'évaluer leurs actions éducatives et vérifient si elles respectent les engagements LECGS, sur la base de critères objectifs et mesurables.
- Régulièrement, les directeurs font le bilan de ces évaluations et orientent les travaux de leur équipe en conséquence.
- La Charte de qualité LECGS et ses outils servent donc aussi d'outil de management. Elle donne lieu à une enquête de satisfaction annuelle auprès des parents et des enfants.
- Le résultat de cette enquête est intégré au rapport annuel du délégataire.

- Des réunions d'évaluation en fin de période pour les projets d'animation ponctuels (Noël, Carnaval, SOP, semaine à thème, ateliers découvertes, stages, séjours, etc. ...),
- Des réunions mensuelles pour l'ensemble des projets,
- Des réunions d'organisation ainsi qu'une réunion annuelle de bilan général.



GRILLE D'ÉVALUATION

Exemple de critère d'évaluation

	Tout est à construire	On y travaille	Une bonne dynamique	Belle avancée	Objectif atteint!
Le projet pédagogique a été réfléchi par toute l'équipe (directeur(s) + équipe d'animation)					
Chaque activité prévue par le planning s'inscrit dans le projet pédagogique.					

VIE EN COLLECTIVITÉ AVEC SES DIFFÉRENCES

La notion de tolérance est abordée					
La notion de respect est abordée					
Les conflits entre enfants sont de moins en moins fréquents					
La notion de laïcité est abordée					
Une ou des activités exclusivement dédiée à ces valeurs est mise en place					
Les enfants ont pu partager leurs compétences, sur les jeux en coopération					
Aucun enfant n'est à l'écart du groupe, chacun participe à sa façon					
La vie de groupe est harmonieuse					
Les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants et les adultes...					
L'équipe pédagogique connaît les besoins et les caractéristiques de chaque enfant					
L'équipe pédagogique prend le temps de discuter avec les parents					
Les parents posent spontanément des questions sur le déroulement de la journée					
Les parents font part de leurs idées					
Les parents participent à certaines activités bénévoles (parents d'Elèves)					

APPORT DE SAVOIRS

De nouvelles techniques d'animation sont proposées aux enfants					
Les enfants sont demandeurs et curieux de découvrir des nouvelles activités					
Les enfants ont pu s'exprimer librement par le biais d'activités artistiques, d'expression...					
L'équipe pédagogique propose autant que possible un cadre imaginaire/ludique pour chaque activités					
L'apprentissage par l'expérimentation est pratiqué un maximum					
Les espaces de vie sont mis en valeur par la création d'univers					
Les enfants / adultes disposent de matériels ou d'espace pour les temps de repos					
Les enfants sont forces de proposition et participent aux plannings d'activités					

ENVIRONNEMENT

Des activités ont permis la découverte leur environnement					
Une sortie à l'extérieur de la structure a permis de découvrir un nouveau milieu social, environnemental, culturel					
Les enfants ont été sensibilisés à une problématique de l'environnement					
Le tri sélectif est en place ; les enfants le font spontanément					
Les enfants sont sensibles au gaspillage des déchets, et peuvent expliquer pourquoi					
Des activités à partir de matériaux de récupération sont réalisées					
Ils connaissent les légumes et les fruits de saison					
L'espace potager de l'ALAE est en place puis est entretenu périodiquement					

AUTONOMIE

Chaque enfant est responsable d'une tâche, d'un objet, d'un moment de la journée					
L'enfant/ est acteur de sa journée					
Chaque enfant a été valorisé d'une manière ou d'une autre					
Le rythme de chaque enfant est respecté					
Les enfants s'épanouissent (sourires, éclats de rire, regards,...)					
Les enfants ont pu décider sans être forcés, d'une ou plusieurs activités					
Ils ont eu le choix entre plusieurs activités					
Ils ont été impliqués dans l'élaboration des plannings d'activités					
La boîte à idées contient de nouvelles propositions, elles sont prises en compte					
Les enfants vont seuls aux toilettes					
Ils participent au rangement de l'activité ; ils l'organisent					
Ils arrivent à « se débrouiller » seuls sur certaines activités					
Les enfants se lavent spontanément les mains avant d'aller manger					

PEDAGOGIE

L'équipe pédagogique est dans l'écoute active des enfants					
Il y a un véritable cadre de communication entre tous les membres de l'équipe pédagogique					
Des réunions régulières (formelles ou informelles) sont effectuées pour faire le point en termes de pédagogie					
La communication entre enfants et animateurs est fluide					
Des outils d'information sont mis à disposition des animateurs et des enfants					
Les méthodes pédagogique employées sont variées et adaptées aux publics/situations					
La remise en question est bien acceptée et vue comme nécessaire					



L'hygiène et la sécurité du public

*Nous sommes GARANTS de la sécurité physique, affective et MORALE
du public Accueilli*

Rappel des TAUX d'encadrement:

ALAE 3-5 ans: 1 animateur pour 10 enfants ; dans le cadre du PEDT, 1 animateur pour 14 enfants

ASLH 3-5 ans: 1 animateur pour 8 enfants

Baignade 3-5 ans: 1 Animateur pour 5

ALAE 6- 10 ans : 1 animateur pour 14 enfants ; dans le cadre du PEDT, 1 animateur pour 18 enfants

ASLH 6-10 ans : 1 animateur pour 12 enfants. *Baignade*

6- 10 ans : 1 Animateur pour 8

*EXTRAIT des procédures mises en place
AVEC l'équipe en termes d'hygiène et
de sécurité*

PAI ENFANTS : Un formulaire doit être rempli par la famille Concernant les allergies alimentaires de l'/les enfant(s). Le repas intégral de l'enfant doit être mis en barquette individuelle (marquée à son nom) dès la sortie des denrées de la glacière fournie par la famille, dans le réfrigérateur. Concernant les autres allergies et consignes de sécurité: Les familles doivent remplir la fiche sanitaire de l'enfant(s) ; les informations seront recueillies dans un registre à part où nous assurons la confidentialité des informations.

SOINS: Chaque site est équipé d'une trousse de pharmacie et d'un registre de soins. Ce registre permet de visualiser les soins apportés, l'identité du soigné et sa reprise ou non dans l'activité. Il est tenu à jour de manière journalière et suivi par les équipes de direction. Pour les blessures plus graves, LE&C GRAND SUD met à disposition une déclaration de dommages corporels à envoyer 48h après le signalement.

AFFICHAGES OBLIGATOIRES DE SÉCURITÉ

Plan des locaux de chaque site et consignes d'évacuation

Numéros en cas d'urgences des responsables des différents sites

Numéros de téléphone des services d'urgence : médecins, hôpital, pompiers, gendarmerie ou police, SAMU, Allô enfance maltraitée

Registre de sécurité avec le procès-verbal de la dernière commission de sécurité

Attestation d'assurance et récépissé de déclaration de L'accueil etc.... le protocole COVID 19 est respecté .

PLAN Vigipirate ?

Les actions mises en place depuis la rentrée de septembre 2022/2023, en collaboration avec la collectivité sont les suivantes :

Pour l'ALAE/ALSH

- ☞ Périmètre de sécurité des deux entrées (hall et portail ALAE). Fermeture à clé de l'enceinte de l'école durant occupation.
- ☞ Un accueil positionné dans le hall de l'école élémentaire et maternel pour garantir et assurer un filtrage sur le temps ALAE ALSH.
- ☞ Un bureau de direction dans l'ALAE élémentaire.
- ☞ Des exercices d'évacuations sont mis en place une fois an.
- ☞ Formation équipe d'animation « gestion des conflits, gestion des émotions, communication non violente, jeux, prévention, inclusion, ateliers numériques.. »
- ☞ Des exercices de confinement sont effectués en collaboration avec les enseignants des écoles.

Des formations PSC1 sont régulièrement proposées et suivies par les membres de l'équipe d'animation.



LES GROUPES ...

Les Enfants

Quelle(s) structure(s)? 3/10 ANS

*« Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui »
Maria Montessori*

Un ALAE Kesako?

Dans le langage courant, l'ALAE est un accueil de loisirs associé à l'école.

C'est un accueil de loisirs périscolaire, règlementé par les services de la **DRJSCS Occitanie**.

L'appellation "associé à l'école" signifie qu'un partenariat est mis en place avec les écoles afin de préserver une cohérence éducative et de placer l'enfant au cœur des préoccupations, qu'il soit sous la responsabilité des enseignants ou de l'ALAE, ce sont les temps autour du temps école, matin midi et soir.

C'est aussi un espace où nous prenons en compte les efforts que les enfants ont du fournir tout au long leur journée d'apprentissage scolaire et leur permettons de jouer un autre rôle que celui d'élève.

Il joue un rôle important dans l'aménagement du temps et des rythmes de vie des enfants.

Les activités périscolaires concourent au meilleur équilibre des efforts durant la journée ou la semaine de classe, prolongent au-delà du temps scolaire, la prise en charge des enfants, sans toutefois se substituer aux activités d'enseignement et de formation fixées par l'école.

Les ALAE maternels et élémentaires se situent à l'école Léonard de Vinci, une partie des locaux y sont consacrés.

On y retrouve une salle spécifique ALAE agencée en plusieurs univers et adaptée au public 3-5 ans (espace lecture, dessin, construction..). Quatre salles sont dédiées à l'ALAE élémentaire et l'ALSH.

Le dortoir, les salles (maternels et élémentaires) de motricité, les infirmeries et les espaces de jeux extérieurs sont quant à eux mutualisés avec l'école. Les services bénéficient également du terrain synthétique et city-stade.

Cette continuité entre l'école et les ALAE place l'enfant dans les meilleures conditions d'apprentissage et de développement et l'aider à développer son imagination, son sens des responsabilités dans un climat éducatif.

Nous veillons à offrir des activités variées selon les besoins de chacun, notamment en matière de repos, tout en respectant les règles essentielles de sécurité.

Notre volonté première en termes pédagogiques est de mettre en place des activités Ludo-éducatives riches et variées.

Un enfant aura le choix tantôt de participer, d'être acteur, d'observer, de s'isoler De discuter...de faire ce dont il a envie pendant ses temps de loisirs.

La présence dans l'enceinte de l'école maternelle et élémentaire d'intervenants associatifs Seilhois et extérieurs sont autant d'atouts pour développer le loisir éducatif dans les projets, dans le quotidien des enfants.



Les vacances : L'ALSH, Kesako?

En semaine scolaire: Les ateliers, Kesako?

Les activités Périscolaires ou les Temps d'activités Périscolaires, sont des temps d'activités qui se déroulent pendant l'école (mercredis après-midi, les midis et soirs) et auxquels chaque enfant scolarisé à Seilh, peut s'inscrire de lui-même pour une durée plus ou moins longue suivant les projets.

Les ateliers démarrent en octobre 2019.

Quel type d'activité pour mon enfant?

Un large panel d'activités, adaptées à chaque tranche d'âge. Des ateliers sportifs, de jeux, de débats, des activités culturelles, manuelles, d'environnement et un axe développement durable. Les ateliers sont gérés et mis en place par l'ALAE. Les enfants inscrits, profitent de leurs activités durant un cycle de plusieurs semaines: entre deux périodes de vacances scolaires sur une séquence allant de 30 minutes à 1 heure.

Les ateliers en 3 questions réponses:

Les Temps d'Activités Périscolaire sont ils obligatoires?

Les activités périscolaires ne sont pas obligatoires et les enfants peuvent profiter des activités classiques de l'ALAE, ou de temps libre.

Qui anime ces temps?

Des animateurs diplômés ou en cours de formation, des associations locales ou extérieures partenaires.

Que se passe t'il après les ateliers ?

A la fin des ateliers, votre enfant pourra rester sur les accueils périscolaires le midi et le soir jusqu'à 18h40 (semaine) du lundi au vendredi et 18h30 (mercredi). Il est important, pour votre enfant, de participer à chaque séance afin qu'il puisse réaliser sa création ou progresser dans l'activité choisie et de ce fait, être fier de lui !

L'objectif de ces activités est de contribuer à l'épanouissement personnel de chaque enfant, d'éveiller leur curiosité avec une ouverture sur des domaines divers.

L'école est terminée ! Comme tout au long de l'année les petites vacances, ainsi que l'été, nous accueillons vos enfants. Mais que se passe-t-il à l'accueil de loisirs ?

Le groupe 3-5 ans et les 6-10 ans vivent au fil de la journée des temps consacrés à leur classe d'âge et sont réunis sur des moments, profitant de tous les espaces mis à disposition au sein de l'école Léonard de Vinci. Ils profitent également de la cour de récréation.

Nous créons des situations de vivre ensemble et permettons de donner des clés/règles pour un apprentissage serein de la socialisation.

Les enfants y font aussi l'expérience concrète des richesses et des contraintes de la vie collective. Ils sont acteurs de leur autonomie.

Nous souhaitons valoriser la vie quotidienne en collectivité.

Nous privilégions un fonctionnement en petits groupes d'âges homogènes qui permet à chaque enfant de vivre à son rythme et d'entretenir des relations privilégiées avec les autres enfants.

Un petit groupe, permet de trouver plus facilement ses repères et une place parmi les autres.

Les enfants sont ainsi répartis en groupes en fonction de leur âge et donc de leurs besoins, de leurs intérêts et de leurs rythmes biologiques

Il reste néanmoins important pour nous de permettre aux enfants d'âges différents de se rencontrer et de vivre certains moments ensemble.

Certains éprouvent le besoin d'être parmi les plus jeunes ou les plus grands, le besoin de retrouver leurs grands frères ou des copains...

D'autre part, les plus jeunes et les grands sont conviés sur des temps d'activités communs durant lesquels seront valorisés les compétences/connaissances de chacun.

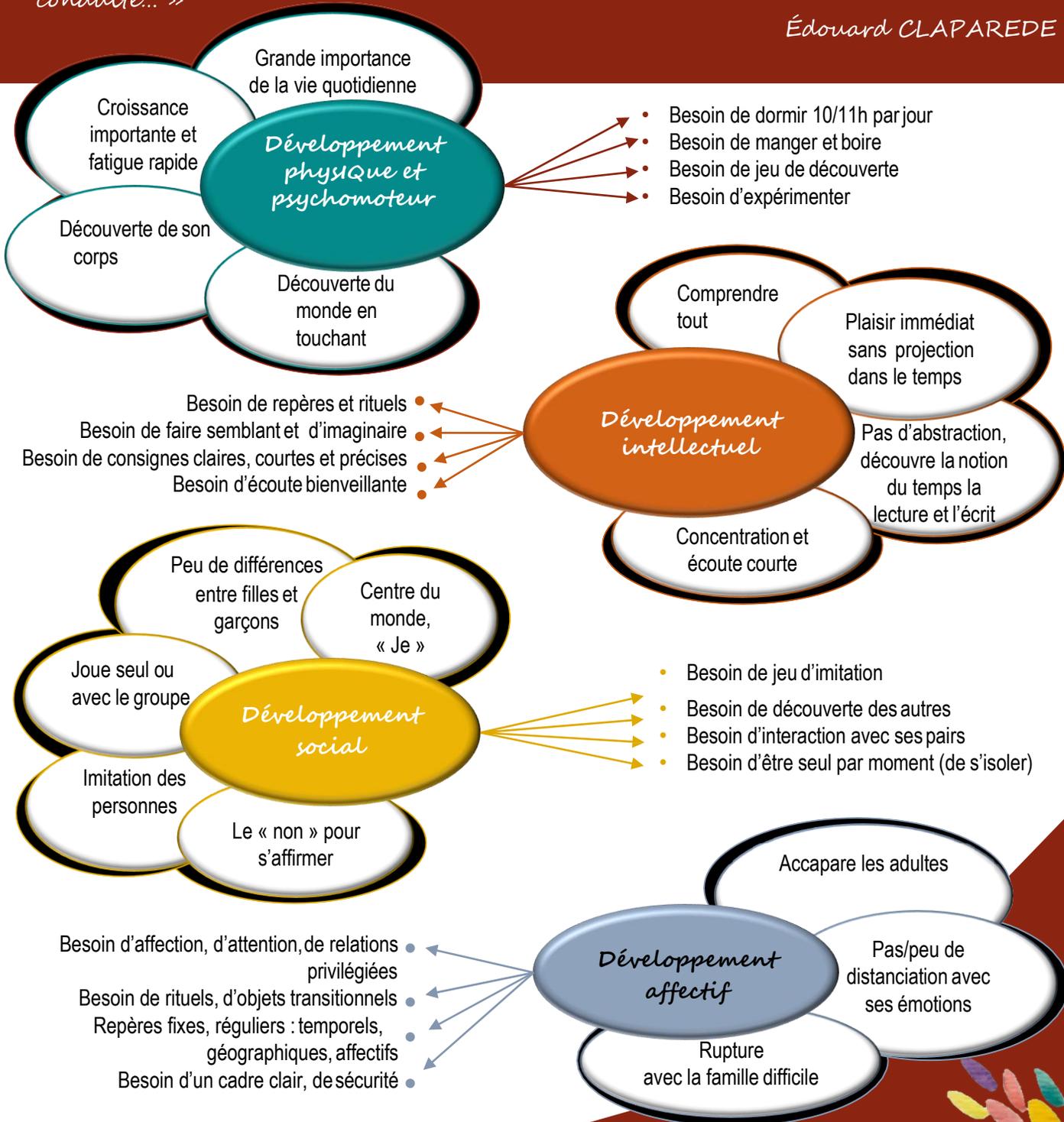
La rencontre de ces groupes permet également aux plus jeunes d'appréhender plus facilement le prochain passage dans le groupe des plus grands que l'on nomme passerelles.

L'ACCUEIL DES 3-6 ANS

Les spécificités de ce groupe

« Le tâtonnement n'est pas l'intelligence, il en est son équivalent fonctionnel. L'activité est toujours suscitée par un besoin, le besoin est le moteur de notre conduite... »

Édouard CLAPAREDE



FOCUS



La gestion des relations



En salle ZEN, il y'a des coussins, des livres, des jeux calmes...

Positivons avec les enfants

Au cours des réunions de préparation et lors de la formation sur la coopération, l'équipe a pu réfléchir à la gestion des conflits et a mis en place une méthodologie et des outils pour un retour à la paix et une communication positive et bienveillante.

La réparation se doit d'être éducative.

C'est-à-dire qu'elle devrait tout à la fois faire comprendre à l'enfant en quoi son comportement était inadapté et lui permettre d'apprendre un comportement plus adéquat.

Si l'enfant souhaite réparer, cela induit qu'il reconnaît ses actes et souhaite dans la mesure du possible en annuler les conséquences, tout au moins les compenser par des actes positifs.

Proposer une réparation, discuter avec l'enfant du sens de cette réparation lui permet de prendre du recul par rapport à ses actes, de réfléchir au bien-fondé des règles.

Ce fonctionnement exige de la part de l'équipe, un investissement en temps et personnel conséquent.

La réparation doit rester en lien avec la nature de l'erreur et l'enfant doit être encadré lors de ces travaux.

Citons quelques exemples :

L'enfant a mis du désordre, il peut maintenant ranger ; Il est capable de trouver des mots fraternels pour la personne qu'il a blessée; Il doit rendre un service pour réparer un geste malintentionné...

Anticiper, explorer certaines situations que l'on se prépare à vivre et poser un cadre en amont avec eux, y compris avec les maternelles non lecteurs, par un affichage visuel. Ce que l'on peut pas faire et ce qu'il n'est pas conseillé de faire.

Prendre en compte l'âge du public accueilli car les règles de vie ne sont pas toutes les mêmes.

Rechercher les solutions en coopération avec l'enfant pour éviter que le problème ne se reproduise

Rappeler les engagements des enfants et les règles régulièrement (permis de conduite & missions citoyennes).

Utilisez ses erreurs comme Support d'apprentissage

Chaque erreur, chaque bêtise du quotidien devient pour l'enfant, une opportunité de faire des progrès.

Incitez l'enfant à trouver des solutions pour réparer et pour que cela ne se reproduise pas la fois d'après : « De quoi as-tu besoin pour nettoyer ce que tu as fait ? », « De quoi as-tu besoin pour réussir ? Comment vas-tu t'y prendre pour réparer ce que tu as cassé... »

Eline Snel
CALME ET ATTENTIF
COMME UNE GRENOUILLE
Préface de Christophe André



La méditation pour les enfants... avec leurs parents

PLUS DE 100 000 PARENTS ET ENSEIGNANTS ENTHOUSIASTES

Exemple d'outils utilisé sur le groupe 3-5 ans et 6-10 ans:

Un espace pour faire la paix a été créé chez les maternelles
L'espace EMOTIONS chez les 6-10 ans a pour objectif:

Formaliser un espace (espace ZEN) qui permet à l'enfant de se poser, de se canaliser, de se calmer à l'abri des regards et sollicitudes, lorsque ses émotions l'empêchent d'être avec le groupe.

À tout moment de la journée sur les temps ALAE/ ALSH, l'enfant et un(e) ami(e) peuvent se rendre dans cette salle et y passer un petit moment quand le besoin se fait ressentir.

LE CONSEIL D'ENFANTS

ALAE Élémentaire

6-10 ANS

Voici notre axe de travail pour l'année 2022-2023

« Les enfants doivent pouvoir utiliser l'activité de penser et la culture que les adultes mettent à leur disposition, et accéder ainsi à la compréhension et à la pratique des significations, à partir des différentes institutions de la société » Vygotsky



Une instance démocratique sur le temps périscolaire

Le Conseil d'enfants dans l'ALAE : un prolongement du Conseil Municipal des Enfants de Seilh

La question de la citoyenneté est un élément prégnant du travail pour la direction et les animateurs de LE&C Grand Sud, vers les publics enfants.

Une réflexion s'est donc mise en place avec l'équipe pédagogique et les enfants, sur les temps périscolaire, avec l'idée de créer un véritable conseil d'enfants. Notre réflexion à ce sujet sera portée sur 2021 en lien permanent avec les enseignants et du projet en mise en place en amont.

C'est aussi offrir de pratiquer la démocratie et le civisme pour les élèves de l'école élémentaire en particulier pour les classes de CM1 CM2.

Plusieurs actions ont eu lieu sur les temps périscolaires en commençant par une sensibilisation à la citoyenneté, le handicap, l'environnement en lien avec le CME...

Qu'est-ce QU'un conseil d'enfants ?

C'est un moment spécial auquel les enfants **deviennent acteurs** au sein de leur école, du fonctionnement de l'ALAE, en faisant des propositions constructives lors d'un temps qui leur est dédié pour divers sujets.

Complémentaire à l'action du CME, il est organisé en grande assemblée pour que chacun puisse trouver sa place. C'est ainsi, un lieu de débat et d'échanges, notamment avec les délégués, élus, enfants... (Commissions cantine et délégués...)

Qu'est-ce QU'un CME ?

Le Conseil Municipal des Enfants, c'est un projet éducatif citoyen qui découle d'une volonté de la commune: il a été créé par le Conseil Municipal des adultes.

Il permet aux enfants élus de :

- **Apprendre la démocratie** et trouver leur place en tant que citoyen dans la commune en leur offrant un espace de parole.
- **Recueillir les idées** des autres enfants de la ville et participer à améliorer la vie de tous les seilhois.
- **Découvrir et comprendre** le fonctionnement des institutions, et comment sont pris les décisions pour bien vivre ensemble.

Un moment palpitant pour ces jeunes qui illustre leurs réflexions de la vie en collectivité, leurs implications sur la citoyenneté, leur complicité, la solidarité et la création d'un véritable espace de paroles au sein de la commune et de l'école.



COMMUNICATION AUPRÈS DES FAMILLES



- ☞ **Relations publiques** : Verbale sur les différents lieux d'accueil.
- ☞ Entretiens personnalisés parents.
- ☞ **Communication interne** : réunions animateurs, formations animateurs,
- ☞ Entretiens d'évaluation animateurs, réunions partenaires écoles.
- ☞ **Communication digitale**: site internet de la commune (www.mairie-seilh.com), site internet de LE&C GS Seilh www.lecgs.org/fr/site/seilh
- ☞ Par mail au quotidien (Elus, parents, animateurs, partenaires..)
- ☞ Newsletters parents par période sur les différentes structures.
- ☞ **Communication externe** : Affiches et flyers (événementiels, préventions, séjours hivers/été), relations presses.
- ☞ Plannings d'activités vacances et hors vacances scolaires distribués via les établissements scolaires et mails.
- ☞ Réunions parents (CTG, séjours, rentrée, speed meeting)



NOTRE DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Dans nos services

« Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même, pour qu'il fasse ce qu'il voudra, mais de lui préparer un milieu où il puisse agir librement »

Maria Montessori

Affirmer le respect fondamental de l'Homme dans sa diversité, lutter contre toute forme de discrimination et d'intolérance, c'est faire le choix de la Laïcité.

Mutualiser nos compétences entre différents acteurs éducatifs et développer une véritable démarche partenariale où Parents et Professionnels se retrouvent ensemble, s'accordent sur les rôles de chacun, se posent ensemble les questions nécessaires et sont éducateurs du même enfant / du jeune, c'est l'affirmation de la Coéducation.

Faire le choix de relations égalitaires, en permettant à chacun avec ses droits et ses devoirs de participer à l'élaboration de projets communs et de prendre des responsabilités, en vivant la citoyenneté, c'est la volonté d'être dans un système de démocratie.

Etre ouvert au monde et à l'autre, en développant un état d'esprit, d'échange, de partage, d'écoute, de construction commune c'est faire vivre ouverture et solidarité par la fraternité

Apprendre à connaître et à comprendre le monde, en agissant pour protéger et faire respecter équilibre et harmonie, c'est notre engagement pour

l'environnement.



NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES



AUTONOMIE
BIEN ETRE LOISIRS
FRATERNITÉ MIXITE
ENVIRONNEMENT
BIENVEILLANCE
TRANSMISSION
VACANCES...
COOPERATION
ACTEUR JEUX
GRANDIR JOIE
LAICITE
CITOYENNETE
SOLIDARITE

Petit rappel des objectifs du projet éducatif de LE&C Grand Sud.

- Favoriser l'accès aux loisirs pour tous.
- Favoriser l'épanouissement individuel.
- Répondre aux besoins socio culturels des enfants accueillis et leurs familles.
- Favoriser la mixité socio culturelle.
- Favoriser l'implication citoyenne dans la vie publique et associative.
- Développer l'autonomie, la notion de respect de soi et d'autrui, l'ouverture aux autres.
- Développer chez les enfants, la curiosité et la découverte de leur environnement.



BIEN-ÊTRE...

COMMENT FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT INDIVIDUEL DE CHAQUE ENFANT ?

- Comment permettre à l'enfant , de découvrir ses capacités intellectuelles, artistiques et physiques ?
- Comment faire en sorte que chaque public accueilli, puisse s'exprimer librement et communiquer avec les autres que ce soit par la parole ou les langages non-verbaux ?
- Comment assurer la sécurité physique et affective de chaque public ?
- Comment faire découvrir la diversité et l'équilibre alimentaire ?
- Comment faire que chaque moment de la journée soit synonyme de bien-être ?



“L'enfant a besoin que son activité soit possible et libre, qu'elle ne soit contrainte ni

Accueil dans un cadre sécurisant et de bien être

Assurer un accueil personnalisé de chaque public, se mettre à leur hauteur pour discuter ou pour jouer, en leur expliquant simplement les choses.

Artistique/ intellectuelle

Les activités artistiques proposées (peinture, poterie, bricolages...) permettent à chacun de s'exprimer librement et de partager ses idées et connaissances. Profiter d'aller à la bibliothèque et de découvrir l'univers de la médiathèque.

Relations privilégiées

Le nombre d'animateurs doit être suffisant pour favoriser les relations privilégiées avec les autres enfants et les adultes.

Organisation des repas

Le repas est un temps convivial, de partage et d'échange. L'organisation de ce temps doit être prévue pour favoriser la communication entre les enfants et entre enfants et adultes, pour encourager l'initiative, et pour appréhender sereinement la découverte alimentaire.

Alimentaire

Respecter les notions d'équilibre et de découverte alimentaire durant les repas, lors d'activités sur ce thème comme l'entretien et la dégustation des fruits et légumes du potager.

Hygiène et santé

Comprendre et respecter les règles d'hygiène et de santé en proposant des activités sur ces thèmes.

Par exemple: Accompagner les enfants durant les temps de lavage de mains

Sécurité

Chaque animateur sera soucieux d'assurer la sécurité physique et affective du public de part sa présence, sa disponibilité, sa capacité d'écoute, sa communication bienveillante, son respect de l'autre, et sa vigilance. Veiller à ce qu'aucun enfant ne soit exclu, rejeté ou stigmatisé par les autres.

Urgences

Etre en capacité de dispenser les premiers soins d'urgence aux enfants et d'alerter les secours en cas de besoin. Les animateurs ont une formation aux premiers secours PSC1. Des documents d'information sont également à disposition des animateurs pour le contenu et l'inventaire des pharmacies ainsi qu'un classeur de soins pour archiver les soins effectués.

Panel d'activités

Un large panel d'activités/jeux (collectifs, coopératifs, sportifs, culinaires) qui permettent à chaque enfant de trouver une activité qui lui plait et dans laquelle il peut pleinement s'épanouir. Ils auront aussi le choix de ne rien faire. Chaque activité proposée sera adapté en fonction du public.

Rythme et besoins

L'équipe sera soucieuse du rythme biologique de chaque enfant et adaptera ses activités en fonction.

Utiliser l'espace ZEN si l'enfant a besoin de s'isoler pour se retrouver, se calmer et se retrouver avec ses émotions. Les dortoirs sont mutualisés avec l'école, les lits sont adaptés pour les plus jeunes.

Disponibilité

L'équipe d'animation devra rester disponible tout au long de la journée, rester à l'écoute de chacun. Il se positionnera de façon à ce qu'il soit repéré par les enfants.

Curiosité

Eveiller la curiosité de l'enfant en lui proposant des activités de découverte (de soi, des autres, de l'environnement...).

GRANDIR...

COMMENT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT/JEUNE À PARTIR DE SES CAPACITÉS ACTUELLES ?

- Comment donner à l'enfant, la possibilité de grandir à son rythme ?
- Comment valoriser la prise d'initiative ?
- Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ?
- Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité à part entière ?
- Comment permettre à l'enfant de s'exprimer ?
- Comment permettre à l'enfant d'acquérir une indépendance dans ses actes et pensées ?
- Comment les accompagner dans une démarche d'émancipation ?



“L'éducation est un apprentissage social... Elle nous aide à grandir et à vivre.” John Dewey

Encourager

L'enfant doit être encouragé à chaque instant et être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie et non attendre qu'un adulte décide à sa place de ce qu'il peut faire.

Échanger sans se mettre toujours en position d'apprendre à l'enfant.

Imaginer

L'équipe d'animation privilégiera les projets conçus et imaginés par les enfants et leur donnera les moyens de les réaliser.

« La créativité c'est inventer, expérimenter, grandir, prendre des risques, briser les règles, faire des erreurs et s'amuser. »

Aménagement

L'équipe d'animation a le souci d'adapter l'aménagement des espaces en fonction de chaque tranche d'âge (taille du mobilier, étiquetages des jeux, accessibilité aux matériels et aux jeux, création d'univers, espace d'information ...) et être suffisamment riche pour éveiller de nouvelles activités.

Rituels

Mettre en place des rituels pour un meilleur repérage dans le temps (passage aux toilettes, réunions d'enfants, menus, commission cantine, commission délégués...) ex d'outil pédagogique: la journée type, pôle jeu, salle zen, l'espace de la paix pour les maternelles, salle motricité...

Accompagnateur

L'animateur se place en position d'accompagnateur:

Il guide l'enfant en évitant de faire à sa place, L'animateur donnera donc des responsabilités tout en aidant les enfants à les assumer vraiment. Par exemple: les responsables cantine

Couper la viande...

Ne vaut t'il pas mieux passer 5 minutes pendant 3 jours à apprendre à un enfant à couper sa viande plutôt que de passer 1 minute tous les jours à couper sa viande à sa place ?

Action !

Aménager des lieux qui favorisent l'action et non l'interdit (univers différents tels que l'espace de construction, de dessin, de détente, de jeux de société, de jeux coopératifs...) Affichages illustrés pour les maternelles de tout ce qu'ils peuvent faire et ce qui n'est pas conseillé.

Associer

Les enfants sont associés dans le fonctionnement de la vie des différents services, en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser les tables d'activité, participer au rangement, écrire ensemble les règles de vie ...

Rangement

L'aménagement doit être réfléchi pour permettre un rangement simple et identifiable par les enfants/ jeunes.

Liberté

Chaque enfant est libre de choisir l'activité dans laquelle il souhaitera s'investir et grandir.

Emancipation

L'animateur accompagnera les Enfants dans la construction de leur projet Tels que la passerelle CM2/CAJ, le CME...





ENVIRONNEMENT

COMMENT DÉCOUVRIR ET RESPECTER LES RICHESSES DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET HUMAIN ?

Comment permettre à l'enfant de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?

Comment faire en sorte que les enfants découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?

Comment ouvrir le service Enfance sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?

Comment mettre en place auprès des enfants comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

« L'écologie est aussi et surtout un problème culturel, le respect de l'environnement passe par un grand nombre de changements comportementaux. » Nicolas Hulot

La vie quotidienne

Mettre en place l'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne :

Tous les moments de la vie quotidienne sont sources de sensibilisation concrète à des questions environnementales (eau, déchets, bruit, consommation, alimentation, énergies...). Compostage et jardinage s'inscrivent dans une pratique intégrée, quotidienne, la commission cantine également.

Activités spécifiques

Découvrir le milieu grâce à des activités et des séjours spécifiques:

(Jeux de piste, atelier meuble en carton, séjours thématiques...)

Manifestations extérieures

Participer et contribuer aux différents événements locaux ...

Compétences

Faire intervenir des personnes-ressources aux compétences spécifiques tels que Les jardins des Faubourg, le Muséum en partenariat avec LE&C Grand Sud.

Organiser des visites guidées à la cité de l'espace, au Muséum d'histoire naturelle, le Jardin du muséum, aux Quais des savoirs à Toulouse.

Sorties

Proposer des sorties variées et originales. Aller à la rencontre des diverses spécificités de l'environnement proche et les utiliser comme supports pour des activités de découverte : courses d'orientation, des parcours santé.

Education à l'environnement

Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités : Les activités de découverte de l'environnement proche constituent d'une part, un support motivant.

Elles sont des occasions d'apprentissage du respect de l'environnement.

D'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme anodins et inutiles, et de briser la logique de consommation d'activités sophistiquées

Par exemple fabrication avec les enfants de mobilier en objets recyclés.

Responsabilité

Mettre en place des activités qui permettent une prise de conscience et de devenir responsable

Par exemple: les responsables désignés sur un temps donné de l'entretien du potager. Se servir de ces actions comme un outil d'apprentissage.

Continuer de développer le tri sélectif en proposant la brigade du tri avec les élémentaires.

L'alimentation

Faire découvrir aux enfants, la provenance des produits afin de faire le lien entre la terre et l'assiette,

La saisonnalité des Fruits et Légumes par la fabrication et l'entretien du potager.

Thèmes

Voici nos thématiques à renforcer sur les sites

L'eau, La biodiversité et notamment la faune et la flore, les milieux naturels

Les arbres, Les paysages et Les déchets



LAÏCITE

La laïcité est, un principe de droit inscrit dans la Constitution de notre République. Elle est aussi une valeur de civilisation, fruit d'une longue histoire marquée par de durs combats pour accéder à un « vivre ensemble » harmonieux dans le respect réciproque des convictions individuelles.

On peut cependant reprendre celle donnée par **le philosophe Henri Pena-Ruiz** qui pose la laïcité comme :

- La liberté de conscience
- L'égalité de droits des citoyens, sans distinction de conviction ...

"Pour construire un projet de société, n'ayons pas peur d'affirmer nos valeurs et dire QUE la liberté c'est l'émancipation."

Henri Pena-Ruiz



Notre service Enfance est un lieu ouvert à tous

L'enjeu, en faisant vivre le principe de laïcité au quotidien, est bien de permettre, à tous les enfants de bénéficier d'une action éducative de qualité (notamment pendant leur temps libre) qui valorise la diversité des cultures au service du vivre ensemble et la participation des enfants à la construction de leurs loisirs.

Pour permettre une meilleure connaissance de l'autre, nous mettons en place par exemple, des activités coopératives, ludiques et variés qui vont permettre d'une part, d'identifier où se situent les préjugés, les discriminations, de comprendre et de faire comprendre ce qui les provoque, ce qui entraîne des situations d'exclusion. Nous nous appuyons également sur des jeux de société coopératif que l'on peut trouver dans nos bibliothèques ou les malles pédagogiques de LE&C Grand Sud.

L'équipe pédagogique, adoptera en toutes circonstances, « *une attitude laïque* » basée sur le respect de l'autre et de ses différences, qui permettent de favoriser l'autonomie des enfants, leur construction citoyenne et leur capacité d'écoute et d'ouverture.

Par « *attitude laïque* », il faut comprendre la cohérence entre les convictions initiales et les actions menées, la prise en compte des avis de tous (Enfants, Adultes, Equipe d'animation), et le respect d'autrui.

Notre démarche auprès des familles:

Nous prenons le temps de discuter avec elles afin de ne pas renvoyer une impression de discrimination. Nous communiquons et présentons aux familles nos valeurs, l'enjeu des activités collectives ainsi que nos axes de travail.

L'écoute des réticences des familles est primordiale

Notre démarche auprès des animateurs:

Nous les informons dès leur embauche, des règles de fonctionnement de la structure et les valeurs de notre projet éducatif porté par LE&C Grand Sud (*Charte de la laïcité en cours*). Elles visent à faire respecter l'intégrité de chaque individu et interdisent le prosélytisme, de discuter systématiquement des problèmes rencontrés et d'apporter des réponses personnalisées.

Notre démarche auprès du des enfants/ jeunes:

Nous suscitons systématiquement la discussion bienveillante entre eux, filles et garçons, lorsqu'ils émettent une remarque désobligeante sur une tenue ou sur ce qu'ils croient être la place de tel ou tel individu. Nous leur rappelons pendant les activités ou le moment des repas, l'égalité des droits filles et garçons.

Nous essayons de leur faire comprendre les différences d'appréhension des rôles venant des diverses cultures familiales. Ceci nous permet de mesurer l'impact des actions engagées sur l'évolution de la mixité des groupes accueillis.

Objectif: Faire découvrir et connaître la laïcité comme support du « vivre ensemble » et principe d'organisation politique d'une république démocratique.





CITOYENNETE

COMMENT ŒUVRER POUR UN VIVRE ENSEMBLE HARMONIEUX?

Il est essentiel, pour se construire en adulte libre, de prendre conscience de la société dans laquelle on vit, afin d'avoir une attitude responsable face aux autres et face à l'environnement, le milieu dans lequel on évolue.

L'éducation à la citoyenneté est inhérente à cette prise de conscience. Apprendre à vivre ensemble tout en s'épanouissant et en ayant accès à la culture et au savoir, telles sont les valeurs que nous défendons.

Comment sensibiliser et informer le public sur ses droits et l'amener à avoir un regard critique sur le monde qui l'entoure ?

Comment l'amener à valoir un droit de vote et instaurer un fonctionnement démocratique?



« On ne naît pas citoyen, on le devient » Baruch Spinoza

LE RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE L'ENVIRONNEMENT

- L'enfant a besoin d'être reconnu, il est une personne à part entière qui a le droit au respect, mais il doit également respecter le centre de loisirs et l'ALAE. Après chaque activité et avant chaque départ, il doit nettoyer et ranger le matériel qu'il a utilisé. Nous inculquons le respect des espaces extérieurs, cette considération de l'environnement est valable à chacun de nos déplacements.

COHÉSION DU GROUPE : SENSIBILISER LES ENFANTS À LA TOLÉRANCE, LA LAÏCITÉ ET AU RESPECT

- Mettre en place des activités (par exemple : contes, théâtre,...) ainsi que des temps de discussion, de manière formelle mais aussi de façon spontanée, avec les enfants qui entraînent une sensibilisation à ces valeurs.
- Favoriser les actions où les enfants d'âges différents pratiquent ensemble des activités, des jeux, où ils partagent leurs compétences pour réaliser des œuvres collectives. (par exemple : décoration d'un mur, fresque de peinture permanente où chacun pourra participer).
- Renforcer le CME et l'assemblée d'enfants, développer les débats dans le groupe.

INTÉGRATION ET PRISE EN COMPTE DES DIFFICULTÉS DE CHACUN AINSI QUE DU HANDICAP

- Proposer des activités qui permettent à chacun, en fonction de ses capacités, de son envie, d'intégrer le groupe à part entière, de ne pas être tenu à l'écart.
- Être d'autant plus à l'écoute des besoins et des envies de chacun, pour permettre à chaque individu de trouver sa place au sein de la collectivité.

INSTAURER UN FONCTIONNEMENT DÉMOCRATIQUE

- Certaines décisions ne relèvent pas uniquement de l'équipe d'animation. Être à l'écoute, c'est savoir prendre en considération les attentes de chacun.
- Des temps sont mis en place afin que chacun puisse s'exprimer collectivement (temps de parole à la fin des activités, réunions délégués, conseil d'enfants élémentaires...)



ENSEMBLE...

« Seul on va vite, ensemble on va plus loin »
proverbe africain

COMMENT FAVORISER LA SOCIALISATION ET L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ ?

Vivre ensemble c'est aussi l'occasion de formuler de manière explicite des objectifs pédagogiques particuliers et de mettre en place des actions pour apprendre à construire avec d'autres, à développer la solidarité, la coopération, à exprimer son point de vue, à maîtriser ses sentiments, ses émotions (jalousie, frustration...), à travailler sur soi (savoir dire les choses, savoir recevoir les choses qu'on me dit), à agir avec d'autres.

La gestion du « vivre ensemble » est perçue comme un facteur déterminant de la qualité. Cette gestion doit concerner les enfants, mais aussi les animateurs.

Les composantes repérées sont : la qualité relationnelle, la manière de gérer les conflits, l'existence du respect, de l'acceptation des autres mais aussi de soi-même (valorisation, estime de soi, confiance en soi) la prise de responsabilités, la capacité à donner son avis, à participer, à choisir

Vivre, savoir vivre et savoir être pour vivre en collectivité

Nous prenons en compte plusieurs aptitudes pour le vivre ensemble:

Vivre ensemble des activités de façon sereine axé sur des jeux coopératifs permettant de mettre en place des stratégies collaboratives et de coopérer ensemble pour gagner; Trouver sa place dans le groupe et respecter celles des autres se traduit par la mise en place d'action favorisant l'intégration et l'inclusion.

Apprendre à agir collectivement (collecter les idées, discuter, décider, réaliser...), à prendre sa part de responsabilités dans une action collective, à décider collectivement (accepter que son idée ne soit pas majoritaire) en mettant en place une boîte à idées.

Gérer les conflits c'est-à-dire apprendre au public à percevoir, à maîtriser et à exprimer ses émotions en mettant en place des temps de médiations ou des lieux favorisant le retour au calme, par exemple : un espace de la paix chez les maternelles et la salle Zen chez les élémentaires.

Accepter les différences c'est-à-dire apprendre au groupe à accepter les différences au quotidien : racisme, relation filles/garçon, handicaps.

Vivre avec des règles c'est-à-dire comprendre la nécessité et l'utilité des règles. Pour cela nous faisons participer les différents groupes à l'élaboration et à l'évolution de règles de vie en collectivité (élaboration du permis de conduite avec missions citoyennes).

Apprendre à communiquer en toute bienveillance, c'est savoir prendre la parole, donner son avis, même s'il est minoritaire, savoir débattre tout en restant à l'écoute, savoir accepter la parole de l'autre, savoir garder une trace écrite pour s'y référer. Le conseil d'enfants en est un bon exemple et de plus cela les responsabilise.

Et pour finir,

S'affirmer individuellement c'est-à-dire développer une image positive de soi, apprendre à ne pas écraser l'autre, à vivre harmonieusement les relations avec les pairs. Pour cela l'équipe pédagogique à recours à l'encouragement et la valorisation des différents publics.





LOISIRS...

COMMENT PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE CONSTRUIRE SA JOURNÉE DE LOISIRS ?

- Comment donner aux enfants la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir l'expérimentation et l'imaginaire ?
- Comment permettre à l'enfant de mettre en place ses propres projets ?
- Comment donner aux enfants/ la possibilité de ne rien faire ?
- Comment favoriser la notion de vacances ?
- Comment permettre à l'enfant de rester maître de son activité ?
- Comment proposer un choix entre activités libres et activités menées par les animateurs ?



« L'apprentissage en collectivité, suit son cours, même en vacances »

Réaliser, plus grand que les moments ensemble font partie de nos meilleurs souvenirs et se dire :

« Qu'est-ce qu'on s'est bien amusé au centre de Loisirs »

Esprit loisirs

Apporter au quotidien une ambiance de vacance agréable, ludique et détendue par la mise en place de décoration thématique en lien avec la période des vacances scolaires

Choisir

Les enfants peuvent choisir parmi un panel de propositions. Donner un choix d'activités entre : intérieur/extérieur, calme/tonique, seul/en groupe, temps courts/temps long. Les activités proposées doivent répondre aux souhaits des enfants.

Programme d'activités

Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation mais ne demeure qu'une proposition minimale. Il n'est ni figé ni exhaustif. Il est proposé aux enfants durant les réunions d'enfants mais peut varier en fonction des souhaits des enfants, des opportunités d'animation ou des conditions climatiques...

Libre circulation

Permettre la libre circulation des enfants dans l'espace afin de faciliter le passage d'une activité à l'autre suivant des règles posées.

Maître de son jeu

Laisser l'enfant maître de la fin de son jeu dans le cadre des horaires imposés par la vie quotidienne.

Espace lecture autonome salle zen

Un espace de lecture autonome est à disposition des enfants tout au long de la journée. Les livres, des jeux, des poufs peuvent être utilisés librement. Un panel de livres adaptés à tous les âges permet aux à ceux qui le souhaitent de trouver des idées originales... Ils pourront faire des sorties à la bibliothèque de la commune ou médiathèque de Seilh.

Accompagner

Les animateurs restent à l'écoute des enfants et de leurs envies, puis les accompagnent dans leurs projets.

Des moyens et une aide technique appropriée.

Sieste

Les plus jeunes comme les plus grand peuvent bénéficier d'un véritable temps de sieste après le repas. Le lever est échelonné afin de permettre à chacun de se reposer autant qu'il le souhaite,

Espaces aménagés

Les enfants ne souhaitant pas faire d'activités pourront s'orienter vers les espaces aménagés (dinettes, jeux ludiques, d'imitation et de construction...). Un espace calme sera également à leur disposition. Les plus grands quant à eux pourront s'installer dans l'espace détente où profiter des espaces extérieurs.

Activités à tout moment

Les temps d'activités peuvent avoir lieu à tout moment : tôt le matin, après le repas ou en fin de journée.

Les salles d'activités annexes sont idéales pour les activités extra. Il peut également s'agir d'activités qui n'ont pas pu être terminées ou qui ont demandé à être renouvelées par les enfants.



SEJOURS...



L'hiver

Le séjour est un formidable outil d'animation, Il balise l'année de rendez-vous attendus et préparés avec les enfants et les parents, Il s'appuie sur un projet pédagogique séjour et permet la vie en groupe, le sentiment d'appartenance à celui-ci avec des implications futures, les souvenirs, les photos....

Découvrir une région, un paysage, des activités nouvelles, appréhender et vivre la séparation avec la famille font partie intégrante des objectifs des séjours.

Le séjour est construit comme une « aventure », l'apprentissage d'un autre rythme de vie, la découverte d'autres notions de confort.

Le service Enfance organise pendant l'année des séjours en voici le résumé:

Un séjour permettant de découvrir le milieu montagnard en hiver avec des activités de neige et de ski notamment sur des stations pyrénéennes avec cours de ski encadrés par l'ESF, ... mutualisation d'organisation, de fonctionnement et d'enfants avec les communes affiliées LECGS (annulé pour cause COVID Protocole cette année).

Les objectifs principaux des séjours sont:

- Permettre la découverte d'environnements grandioses et apprendre à le respecter.
- Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des enfants afin de valoriser et de les aider à s'épanouir.
- Favoriser la découverte d'activités sportives et de plein air liés au milieu montagnard.
- Impliquer quotidiennement chacun des enfants à la vie de groupe sur le séjour. Permettre aux enfants de découvrir, de s'initier, de pratiquer et de progresser par l'apport de savoir faire technique.
- Favoriser la socialisation

L'été

Exemple : Pour les 4-6 ou 6/10 ans : Une première expérience de séjour idéale pour les plus jeunes avec différents objectifs :

- Favoriser la socialisation de l'enfant
- Favoriser la découverte des activités de la ferme de façon interactive
- Développer un comportement de respect de la nature et des autres

DES SÉJOURS MUTUALISÉS

Des séjours Enfance hivers et Eté

Séjours mutualisés avec d'autres structures du réseau & interservices (Hivers Ski)

Séjour mutualisé Eté Maternel & Elémentaire encadré

Ces séjours auront pour but de faire découvrir la vie en collectivité et le vivre ensemble.



PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP - DISPOSITIF ULIS A SEILH

Comment trouver sa place?



Objectifs :

Faciliter l'intégration et l'inclusion du public en situation de Handicap dans nos services Enfance & Jeunesse

RÔLE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION

L'accueil du public, porteur de handicap avec la création d'un dispositif ULIS à l'école publique de Seilh fait partie des missions du service Enfance LE&C grand Sud. LE&C GS accompagne le service pour préparer au mieux l'arrivée dans ce dispositif. Le service n'a pas pour vocation de remplacer les missions existantes des professionnels, mais d'assurer le meilleur accueil possible des enfants concernés.

Avec les familles...

La rencontre avec les parents est un élément clé du succès de l'accueil des enfants. Les parents connaissent mieux les habitudes, les goûts, les réactions de leurs enfants. Il est donc primordial qu'ils puissent trouver dans notre Service un lieu d'écoute et d'échange. Un document est mis à la disposition des familles, le projet d'accueil individualisé (PAI). L'accueil se construit avec les parents et l'enfant autour de plusieurs axes de travail :

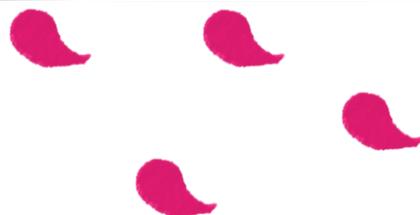
ACTIONS POSSIBLES

- ☞ La 1^{er} rencontre se déroulera en lien avec les enseignantes, cela nous permettra de mieux connaître l'enfant dans sa globalité, ses aptitudes....et de communiquer conjointement de façon globale
- ☞ Des rencontres périodiques pourront se faire avec l'ALAE pour faire un point de suivi de l'enfant.
- ☞ Avec la rencontre, nous définirons ensemble d'une période d'adaptation pour l'enfant et en feront le bilan pour bien mesurer son inclusion.
- ☞ Mise à disposition du PAI (Projet d'Accueil Individualisé) à l'infirmerie Élémentaire et Maternelle qui sera rempli conjointement avec l'équipe de direction.



NOS ACTIONS...

L'animateur accueille l'enfant porteur de handicap, comme un enfant à part entière . Il a pour rôle de créer les conditions de son inclusion dans le groupe et favorise le développement de son autonomie et de son épanouissement en tenant compte de ses capacités (sociales, physiques, intellectuelles, psychiques....)



Il met en place une dynamique de manière à favoriser les interactions entre les enfants et la participation aux activités. Le groupe devient progressivement, en fonction du stade de développement de l'enfant, un partenaire éducatif sur lequel chacun s'appuie.

Il aide l'enfant porteur de handicap à trouver sa place dans le groupe et à participer aux activités. L'équipe de direction prépare l'équipe d'animation lors de réunions formelles, afin de définir ensemble et si besoin, les adaptations et les aménagements des activités,

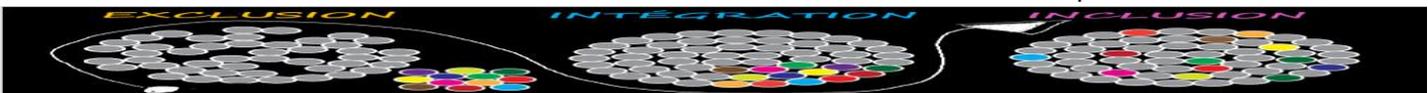


LE RENFORCEMENT DES ÉQUIPES

Il s'avère indispensable lorsque l'enfant jeune, un groupe d'enfants/jeunes nécessite une attention particulière.

LA FORMATION

L'animateur peut également renforcer ses savoirs en choisissant dans son parcours BAFA , l'approfondissement sur la sensibilisation à l'accueil d'enfants en situation de handicap



LE&C Grand Sud a développé une cellule pour la lutte contre les discriminations. Une formation sera proposée dans le cadre de la CTG pour les structures cheffes de file.